



*Ministero dell'Istruzione
dell'Università e della Ricerca*

Le
Indicazioni Nazionali per il Curricolo

della scuola dell'infanzia e del primo ciclo d'istruzione

2012

Mario Malizia

Il
PROCESSO FORMATIVO

nelle
Indicazioni Nazionali per il Curricolo
2012

Nuovo Umanesimo

*Connotazioni uomo e cittadino
del mondo*

*Indicazioni Nazionali
per il Curricolo*

NUOVA CITTADINANA

Convivenza/Democrazia

Alunno

Profilo/Identikit

Persona

Formazione

Riferimenti

Costituzione Italiana

Articoli n. 2-3-4

Autonomia scolastica

Legge 15.3.97, n. 59

D.P.R. 8 .3.99 n. 275

Scenario Culturale

Analisi

Società e sue connotazioni

Scuola

Finalità, compiti, struttura

SCOPO



FINALITÀ

*contribuire alla formazione
dell'UOMO*

*(soggetto-persona in grado di testimoniare la pratica ed il rispetto
dei valori universali della persona)*



del CITTADINO

*(soggetto-persona in grado di mettere a disposizione della
comunità di cui fa parte (società) le sue competenze professionali e
le sue capacità personali per migliorare le condizioni di vita di
tutti)*

Connotazioni distintive del soggetto

uomo/cittadino

strumenti culturali

istruzione

valori umani

educazione

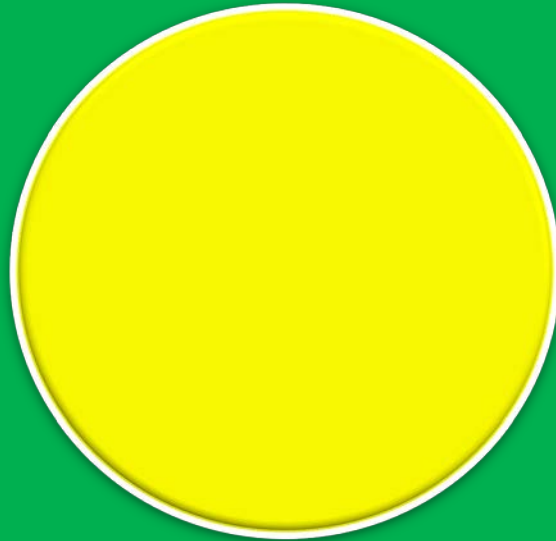
capacità relazionali

formazione

possesso di

```
graph TD; A[Connotazioni distintive del soggetto uomo/cittadino] --> B[possesso di]; B --> C[strumenti culturali istruzione]; B --> D[valori umani educazione]; B --> E[capacità relazionali formazione];
```

Azione didattica: finalità e strumenti



FORMAZIONE

istruzione

Educazione

Azione didattica: finalità e strumenti



FORMAZIONE

alla CONCLUSIONE del PERCORSO di VITA

FINALITÀ
Formazione Uomo e Cittadino

Contesti NON FORMALI

Contesti FORMALI

Contesti INFORMALI

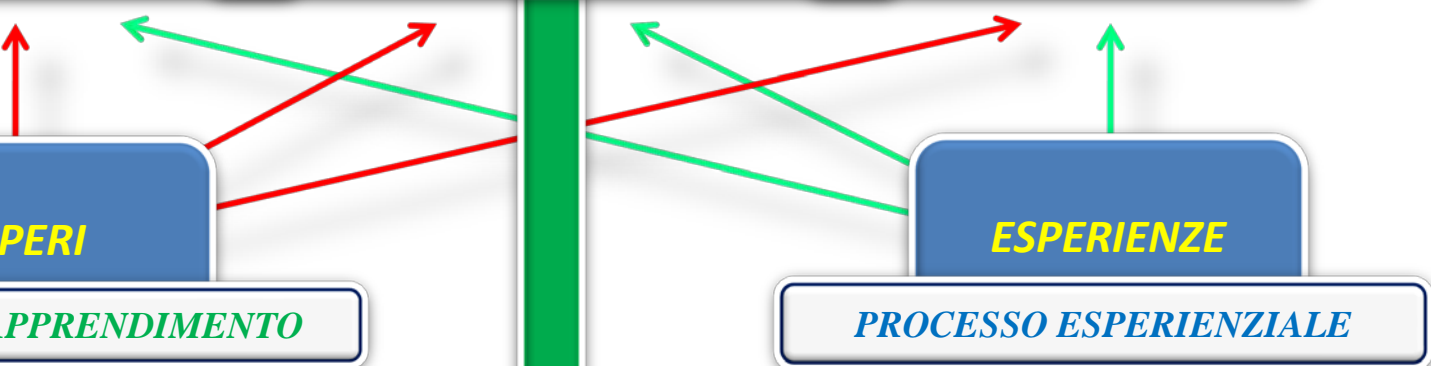
SAPERI

PROCESSO di APPRENDIMENTO

ESPERIENZE

PROCESSO ESPERIENZIALE

dalla NASCITA



alla CONCLUSIONE del PERCORSO di VITA

Modalità
NON Formale
altro

Università

*Scuola
Sec. 2° G.*

*Scuola
Sec. 1° G.*

*Scuola
Primaria*

*Scuola
Infanzia*

Modalità
NON Formale
Famiglia

SAPERI
PROCESSO di APPRENDIMENTO

M
O
D
A
L
I
À

F
O
R

SAPERI
ESPERIENZE

SAPERI
ESPERIENZE

SAPERI
ESPERIENZE

SAPERI
ESPERIENZE

PROCESSO
FORMATIVO
*Formazione Uomo e
Cittadino*

dalla NASCITA

M
O
D
A
L
I
À

N
O
N

altro

Lavoro

Media

Rete Internet

Società

Famiglia

ESPERIENZE
PROCESSO ESPERIENZIALE

FINALITÀ della SCUOLA

contribuire alla **FORMAZIONE** dell'UOMO e del CITTADINO

STRUMENTO



PROFILO dell'alunno

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

PROCESSO di APPRENDIMENTO

Discipline



Occasioni pianificate



Esperienze Familiari e Sociali



Conoscenze specifiche – Informazioni e dati occasionali

Attività scolastiche

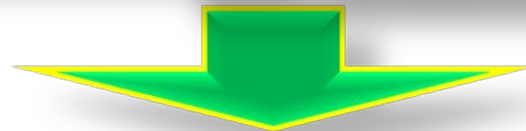
Attività extra-scolastiche

CONTESTO SCOLASTICO

di Apprendimento Significativo

Sperimentazione

Mediazione Didattica



PROCESSO FORMATIVO

LA DIDATTICA

per l' **APPRENDIMENTO** e la **FORMAZIONE**

PROFILO dell'alunno
Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Nuova
Cittadinanza

Nuovo
Umanesimo

Obiettivi Formativi

PROCESSO FORMATIVO

FINALITÀ

Obiettivi Cognitivi

PROCESSO Apprendimento

PERCORSI Didattici

Progetti Didattici

Attività Didattiche

LEZIONE

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

6

Il Profilo dello studente

6.1

Aspetto formativo

6.2

Aspetto cognitivo

6.3

Aspetto comportamentale

Mario Malizia

Il **PROFILO** dello studente

Competenze Professionali

PROFILI SPECIFICI
Corsi di Laurea Universitari



Competenze Scuola Secondaria di 2° Grado

PROFILO dello Studente
Indicazioni Nazionali 1° Ciclo



Competenze Scuola Secondaria di 1° Grado



Competenze Scuola Primaria

PROFILO dello Studente
Indicazioni Nazionali 1° Ciclo

Competenze Scuola dell'Infanzia

Il **PROFILO** dello studente

Cosa fa

descrive, in forma essenziale, le **competenze** riferite alle **discipline** di insegnamento e al **pieno esercizio della cittadinanza**, che un ragazzo deve mostrare di possedere **al termine del primo ciclo di istruzione**.

Il conseguimento delle competenze delineate nel profilo costituisce l'**obiettivo generale** del **sistema educativo e formativo italiano**

Gli Istituti Comprensivi

La generalizzazione degli **istituti comprensivi** che riuniscono scuola d'infanzia, primaria e secondaria di primo grado,

crea le **condizioni** perché si affermi una **scuola unitaria di base**

che prenda in carico i bambini dall'età di tre anni e li guidi fino al termine del primo ciclo di istruzione e che sia capace di riportare i **molti apprendimenti** che il mondo oggi offre **entro un unico percorso strutturante**

Il **PROFILO** dello studente

Aspettativa

attraverso gli **apprendimenti** sviluppati a scuola, lo **studio personale**, le **esperienze educative** vissute in famiglia e nella comunità

al termine del primo ciclo,

lo studente è in grado di iniziare ad affrontare in autonomia e con responsabilità, le situazioni di vita tipiche della propria età,

riflettendo ed esprimendo la **propria personalità** in tutte le sue dimensioni.

Il **PROFILO** dello studente

Aspettative di tipo **educativo/formativo**

Ha **consapevolezza** delle proprie **potenzialità** e dei propri **limiti**

Utilizza gli **strumenti di conoscenza** per **comprendere se stesso e gli altri**, per **riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose**, in un'ottica di **dialogo e di rispetto** reciproco

Interpreta i **sistemi simbolici e culturali** della società,

Orienta le **proprie scelte** in modo consapevole,

Rispetta le **regole condivise**, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità

Si impegna per **portare a compimento** il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri

Il PROFILO dello studente

Dimostra una *padronanza della lingua italiana* tale da consentirgli di *comprendere enunciati e testi* di una certa complessità, di *esprimere le proprie idee*, di *adottare un registro linguistico appropriato* alle diverse situazioni.

Con persone di diverse nazionalità è in grado di *esprimersi a livello elementare in lingua inglese*
È in grado di affrontare una *comunicazione essenziale*, in semplici situazioni di vita quotidiana, *in una seconda lingua europea*

Utilizza la lingua inglese nell'uso delle *tecnologie* dell'informazione e della comunicazione

Le sue *conoscenze matematiche e scientifico-tecnologiche* gli consentono di *analizzare* dati e fatti della realtà e di *verificare* l'attendibilità delle analisi quantitative e statistiche proposte da altri

Il possesso di un *pensiero razionale* gli consente di *affrontare problemi e situazioni sulla base di elementi certi* e di *avere consapevolezza dei limiti delle affermazioni* che riguardano questioni complesse che non si prestano a spiegazioni univoche.

Il **PROFILO** dello studente

Si *orienta nello spazio e nel tempo* dando espressione a *curiosità* e *ricerca di senso*; *osserva* ed *interpreta* ambienti, fatti, fenomeni e produzioni artistiche

Ha buone *competenze digitali*, *usa con consapevolezza le tecnologie* della comunicazione per *ricercare* e *analizzare* dati ed informazioni, per *distinguere* informazioni attendibili da quelle che necessitano di approfondimento, di controllo e di verifica e per *interagire con soggetti diversi nel mondo*

Possiede un patrimonio di conoscenze e nozioni di base ed è allo stesso tempo capace di ricercare e di procurarsi velocemente nuove informazioni ed impegnarsi in nuovi apprendimenti anche in modo autonomo.

Ha cura e rispetto di sé, come presupposto di un sano e corretto stile di vita

Assimila il senso e la necessità del rispetto della convivenza civile

Il PROFILO dello studente

Dimostra *originalità* e spirito di *iniziativa*

Si *assume le proprie responsabilità* e *chiede aiuto* quando si trova in difficoltà e *sa fornire aiuto* a chi lo chiede.

In relazione alle *proprie potenzialità* e al *proprio talento* si impegna in *campi espressivi, motori* ed *artistici* che gli sono congeniali. È disposto ad analizzare se stesso e a misurarsi con le novità e gli imprevisti

È disposto ad *analizzare se stesso* e a *misurarsi con le novità e gli imprevisti*

Ha *attenzione per le funzioni pubbliche*

alle quali partecipa nelle diverse forme in cui questo può avvenire:

- *momenti educativi* informali e non formali;
- *esposizione pubblica* del proprio lavoro;
- *occasioni rituali nelle comunità* che frequenta;
- *azioni di solidarietà*;
- *manifestazioni sportive* non agonistiche;
- *volontariato*, ecc.

Il PROFILO dello studente

Azione didattica

**Alunno al centro dell'attività didattica
e sollecitato a:**

- proporre **iniziative**
- assumere **responsabilità**
- prendere **decisioni**
- **riflettere**
- **valutare il proprio operato**