

# SCUOLA e FORMAZIONE

## I PROCESSI

1

FORMAZIONE

2

APPRENDIMENTO

3

INSEGNAMENTO

# Connotazioni distintive del soggetto

*uomo/cittadino*

strumenti culturali

*istruzione*

valori umani

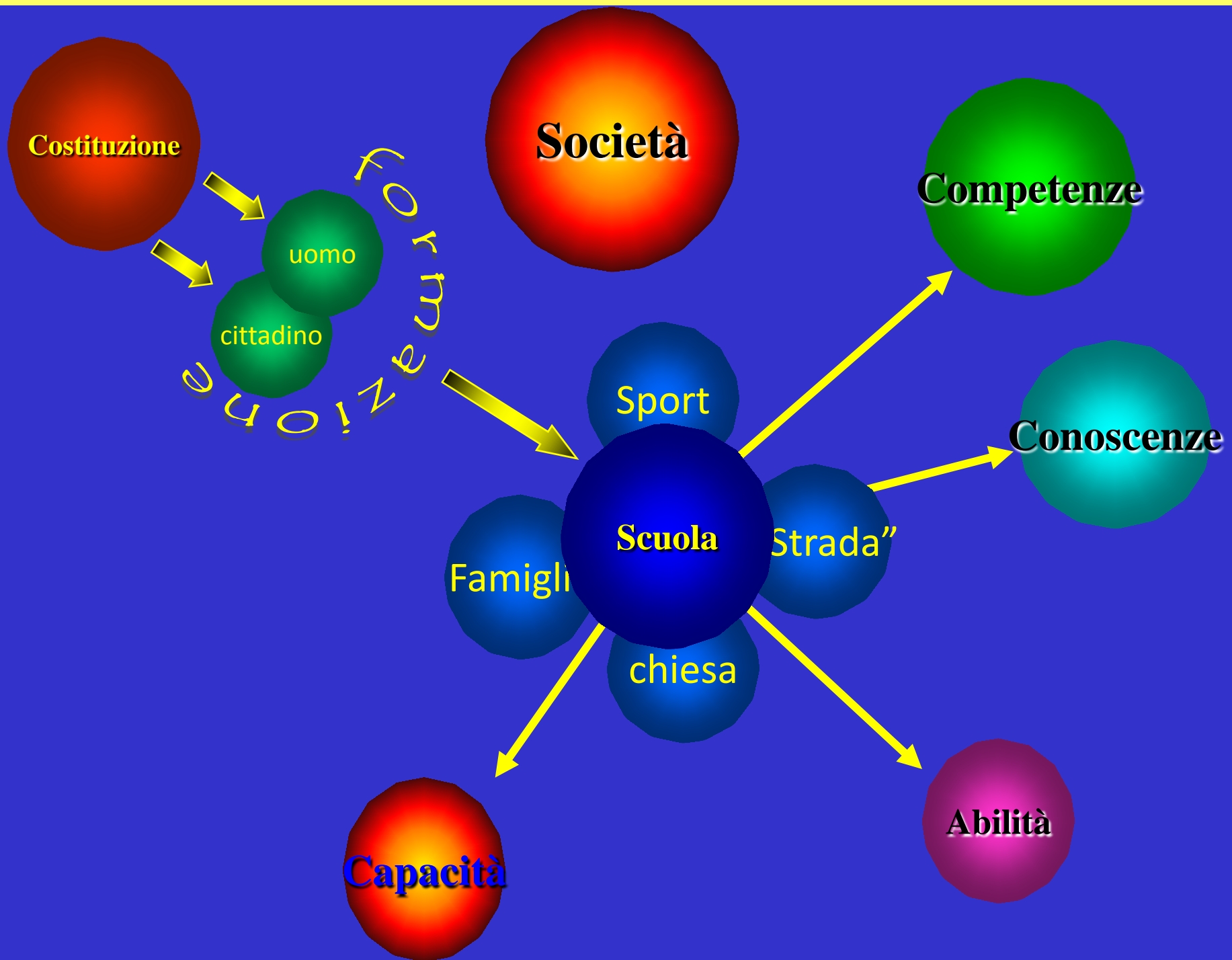
*educazione*

capacità relazionali

*formazione*

possesso di

```
graph TD; A[Connotazioni distintive del soggetto uomo/cittadino] --> B[possesso di]; B --> C[strumenti culturali]; B --> D[valori umani]; B --> E[capacità relazionali]; C --- F[istruzione]; D --- G[educazione]; E --- H[formazione];
```



# Apprendimenti

ABILITA'

CONOSCENZE

COMPETENZE

CAPACITA' personali

start

arrivo

*società  
complessa – liquida – della conoscenza*



*evoluzione saperi*



# **Situazione**



*multietnia  
multicultura*



*differenti capacità  
e abilità*

# La condizione umana

Morin

è segnata da due grandi **incertezze**

**incertezza cognitiva**

**incertezza storica**

# L'incertezza cognitiva

Morin

riguarda la **conoscenza** ed è caratterizzata da tre **principi** di incertezza:

- **cerebrale**: la **conoscenza** non è mai un riflesso del reale ma sempre *traduzione* e *ricostruzione* (*ciò comporta rischi di errori*)
- **fisico**: la conoscenza dei fatti è sempre frutto dell'*interpretazione*
- **epistemologico**: deriva dalla *crisi dei fondamenti di certezza* nella filosofia e poi nella scienza (Popper).

# *CONOSCERE*

*M o r i n*

**non è**

**arrivare a una verità  
assolutamente certa**

**ma**

**dialogo con l'incertezza**



# L'incertezza storica

M o r i n

deriva dal **carattere caotico** della storia.

in essa non ci sono state, e non ci sono, *leggi che regolano gli eventi*

# L'incertezza

Morin

per affrontare il mondo incerto  
occorre cercare di **pensare bene**

**ovvero**

rendersi capaci di **elaborare** e  
usare **strategie** per poi fare  
le nostre **scommesse**

# elaborare ed usare strategie

*significa*

*M o r i n*

- **COLLEGARE** *le informazioni e le conoscenze acquisite*
- **VERIFICARLE**
- **MODIFICARE**, *di conseguenza,*  
**LA PROPRIA AZIONE.**

legata alla strategia è la  
*scommessa*

**ovvero**

*Morin*

**l'integrazione**  
dell'incertezza nella *speranza*

*che fare?*

**Pianificare e svolgere un  
PROCESSO di Apprendimento**

ORGANIZZARE I CONTENUTI DI OGNI DISCIPLINA

in grado di

IN MODO CHE DIVENTINO  
NELLA MENTE DELL'ALUNNO

ABILITA'

CONOSCENZE

▶ Avanti

# Abilità



**Destrezza** nell'utilizzo di uno strumento  
o nell'esecuzione di un'attività o mansione



tramite **Addestramento**

*ovvero*

**Imitazione ed Applicazione**

L'abilità rappresenta una **risorsa** di cui la persona competente dispone e che mette in opera (**mobilizza**) nell'attività professionale

# *Conoscenza*



**Informazione o acquisizione  
occasionale**

**scientificamente**



**e riproposta**

**su basi teoriche consapevoli**

Le **CONOSCENZE** costituiscono gli **elementi indispensabili** per  
la maturazione delle **COMPETENZE**



si costruiscono  
sulla base delle

si esplicano come  
utilizzo e  
padroneggiamento delle

CONOSCENZE

Strutture mentali  
COMPETENZE

capaci di **trasferire la loro valenza** in diversi campi  
ed in grado di **generare** altre conoscenze e competenze

# Competenza

G. Le Boterf

**Non è uno STATO o una CONOSCENZA posseduta.  
Non è riconducibile né a un sapere, né a ciò che si è  
acquisito con la formazione.**

**La competenza non risiede nelle risorse  
(conoscenze, capacità) da mobilitare,  
ma nella **mobilitazione** stessa di queste risorse**

**La competenza è un “saper agire”  
(o reagire) riconosciuto**

**Qualsiasi competenza, per esistere, necessita del giudizio altrui**

*Le competenze incidono  
fortemente*

sulle **Capacità personali**  
e le modificano continuamente

# CAPACITÀ PERSONALI

*Insieme delle caratteristiche* (tratti, attitudini, comportamenti...) che l'individuo pone in atto in differenti situazioni professionali o di vita quotidiana.

Esse sono proprie della personalità dell'individuo e si possono ricondurre, in parte al *patrimonio ereditario*, in parte a valori e contenuti del *processo educativo*

Essendo fattori intrinseci alla personalità individuale, risultano solo *parzialmente formabili* e comunque non attraverso modalità formative di tipo tradizionale (aula)

# ***Il processo di apprendimento***

**Finalità:** dare senso e sostanza al **PROCESSO FORMATIVO**  
contrubueno a:

- Sviluppo delle **ABILITÀ** possedute
- Selezione ed Acquisizione delle **CONOSCENZE** indispensabili
- Maturazione delle **COMPETENZE** essenziali
- trasformazione delle **CAPACITÀ** personali

# Il processo di apprendimento

**non è**

**accumulo** nella mente di  
una serie di **dati acquisiti**

**E'**

**attivare la partecipazione**  
**dell'alunno al processo che**  
**rende possibile il formarsi**  
**della conoscenza**

**B**

**r**

**u**

**n**

**e**

**r**

**Bruner**

**non è un prodotto**

**CONOSCERE**

**è un processo**

**Bruner**

**Soluzione di problemi!**

**Apprendimento**

**scoperta personale**



# Processo di insegnamento

**Bruner**

Apprendere oltre le informazioni

mettere l'alunno nelle condizioni

libere delle scoperte

# Alfabetizzazione

*Gardner*



**conseguenza dello studio  
di cinquanta o cinquecento  
argomenti**

**predeterminati per ogni anno di scuola**

# Prospettiva pedagogica di Gardner

**DOMANDE**



**più importanti delle RISPOSTE**

**il SAPERE e il COMPRENDERE**



**devono scaturire dalla costante  
ESPLORAZIONE delle questioni**

scopo dell'educazione



*Durkheim*

apprendere a vivere



trasformare le informazioni in conoscenze  
e la conoscenza in *sapienza*



che comprende “*saggezza e scienza*”



opportuno uso delle competenze

# La scuola

Durkheim

della lingua

quindi

della relazione con gli altri

della scoperta di sé

della conoscenza della complessità umana

della comprensione umana

**L'Insegnamento  
funzionale  
all'APPRENDIMENTO**

- *Caratteristiche dei due processi*
- *Interconnessioni*
- *Insegnare bene*

# Interconnessioni tra insegnamento e apprendimento

B  
r  
u  
n  
e  
r

Quando l'alunno è stimolato ad accostarsi all'apprendimento come se avesse il compito di **scoprire** qualcosa piuttosto che **recepirla** sarà propenso a lavorare **con autonomia** **stimolato da quella** **ricompensa** che risiede nella scoperta stessa.

# quale insegnamento?



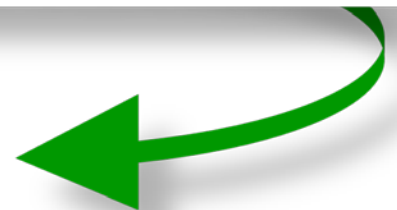
Per Bruner é utile distinguere  
due tipi di insegnamento:



uno si esplica in  
forma *enunciativa*  
nel quale il **docente**  
**decide** e **sceglie** ogni  
cosa solo dal **proprio**  
**punto di vista**

l'altro, che si esplica in  
forma *ipotetica*, vede  
il **docente** e il **discente**  
in atteggiamento di  
**collaborazione** e di  
**reciproco scambio.**

*Questo secondo tipo di insegnamento  
può incoraggiare la scoperta*





B  
r  
u  
n  
e  
r

# quale apprendimento?

porre l'accento sul momento della **scoperta** nel processo di apprendimento significa sollecitare il discente ad essere un “**costruizionista**”, ad **organizzare** i dati dell'informazione in modo che possa **scoprire** non solo regolarità e correlazione



ma

apprendere a considerare  
la **varietà delle soluzioni dei problemi**

# insegnamento/apprendimento insieme o separati?

P  
i  
e  
r  
o  
  
R  
o  
m  
e  
i

Il legame fra **insegnamento e apprendimento** può e deve essere *progettato esplicitamente* e l'azione degli operatori scolastici va diretta alla **realizzazione di risultati specifici**

Questi, tuttavia, pur *desiderati, auspicati, previsti* e *intenzionalmente perseguiti* non possono mai essere *deterministicamente* dati per *scontati*

Occorre, pertanto, cominciare a distinguere e a **tenere separati i** processi di **insegnamento** e di **apprendimento**

# che fare?

poiché il **nesso** fra  
insegnamento e apprendimento  
è **probabilistico**



occorre tenere presente che  
**IMPARARE** è responsabilità di chi studia,  
mentre  
la *responsabilità vera di chi insegna*  
è di “**i n s e g n a r e b e n e**”

P  
i  
e  
r  
o

R  
o  
m  
e  
i



# per insegnare bene

P  
i  
e  
r  
o

I processi di **insegnamento** e di **apprendimento** vanno tenuti *separati* proprio per poterli meglio collegare e *confrontare sistematicamente*

R  
o  
m  
e  
i

consentendo agli insegnanti di **imparare dall'esperienza** ad *adattare il "servizio"* offerto agli alunni **ai risultati di apprendimento** che si aspettano da essi

# per insegnare bene

P  
i  
e  
r  
o  
r  
o  
  
R  
o  
m  
e  
i

**La relazione, allora, diventa**

QI »»»»»»»»»»»»»» QA

Il nesso resta probabilistico; tuttavia diventa evidente che la **qualità dell'insegnamento poggia** anche, e fondamentalmente, **sulla *costante verifica* dei risultati di apprendimento.**

**metodologia + professionalità = qualità**  
**un percorso operativo**

**Progettare la qualità nella scuola significa**



**fissare i risultati** di apprendimento che si vogliono raggiungere **definendo gli standard attesi di qualità**

**determinare in modo esplicito e prescrittivo le caratteristiche del servizio di insegnamento finalizzato a quell'apprendimento**