Università della Calabria

Tirocinio Formativo attivo 2013-03-12

Corso: Progettazione e Valutazione – Gruppo 2

M. Malizia

Fasi per la Progettazione di un intervento

Descrivere il **PROFILO** dello studente (a fine grado scolastico – a **fine anno** scolastico – a **fine tri/quadrimestre** o a **conclusione di una Unità di Apprendimento** o **Modulo** didattico

In relazione al profilo, individuare gli **obiettivi formativi** (quali comportamenti ed atteggiamenti deve assumere lo studente a fine progetto– **Processo** formativo) e gli **obiettivi cognitivi** (quali conoscenze specifiche deve possedere – **Percorso** di apprendimento)

Analizzare la **situazione di partenza,** individuare e descrivere i **problemi** ( e le possibili **cause**) che, presumibilmente, dovranno essere affrontati (**prerequisiti e preconoscenze** degli studenti relativamente al progetto che si intende realizzare; **altri**…)

Descrivere dettagliatamente le **fasi** del progetto che si intende realizzare; elencare e descrivere le specifiche **attività** che si intendono svolgere e le **modalità** **operative** mediante le quali si intendono concretizzarle (strategie didattiche)

Valutare se esistono le **condizioni** per la realizzazione del progetto ( **risorse** professionali, materiali, economiche, strutturali **disponibili** e **utilizzabili**; possesso delle specifiche **conoscenze** e adeguate **competenze** didattiche **da parte dei docenti**) – Indicare come rimuovere i problemi (intervenendo sulle cause)

Verificare se esistono condizioni o situazioni personali degli studenti che possano creare **difficoltà di apprendimento** (**ansia**; **disagio familiare o sociale**; **emotività**; **scarsa autostima**; **disabilità; altro…**) e, qualora se ne riscontrasse la presenza, intervenire scientificamente per arginarne la valenza negativa.

Dettagliare l’**intervento didattico** spiegando agli studenti non solo la strutturazione del progetto che si intende realizzare insieme a loro, ma illustrando anche le **finalità formative e pragmatiche**.

Descrivere, inoltre, come si intende tenere sotto **controllo** lo sviluppo delle attività perché possano rivelarsi adeguate alle intenzioni del progetto (**monitoraggio** – **feed-back** – **valutazione** **esiti finali**), indicando la tipologia di **prove** ritenuta più opportuna) e come intervenire per mezzo di **compensazioni** mirate, qualora se ne riscontrasse la necessità.

Costruire e somministrare le **prove** ritenute opportune in funzione delle attività in svolgimento (anche non necessariamente **oggettive**. Far riferimento, comunque, almeno a schede per l’**osservazione sistematica**)

Individuare i **criteri** per l’**interpretazione dei risultati** delle prove di verifica; **valutare** complessivamente i risultati ottenuti per mezzo dell’intervento didattico effettuato (confronto con l’obiettivo formativo e con il percorso di apprendimento)ed **attribuire un valore** al progetto (e non agli alunni).

Qualora si riscontrasse un esito non in linea con le attese, **revisionare** il progetto (ipotesi solo teorica perché è ragionevole supporre che gli interventi compensativi effettuati in itinere abbiano consentito agli studenti di realizzare i risultati attesi).