



4° intervento: 03.06.2015

La *pedagogia sperimentale*

1



il significato e le ragioni

2



la ricerca e il metodo

Pedagogia Sperimentale

***Cenni
Storici***

Nascita della ***Pedagogia Sperimentale***

Gaston Mialaret

Le scienze dell'educazione", scrive Mialaret nel 1976, "sono costituite dall'**insieme delle discipline** che studiano le condizioni di esistenza, di funzionamento e di evoluzione delle situazioni e dei fatti educativi".

Con l'introduzione della multi-disciplinarietà da parte di Mialaret, la **ricerca educativa** perde la semplicità che l'aveva contraddistinta ma acquisisce la ricchezza di diversi fattori che agiscono sulle situazioni educative in maniera consapevole o inconsapevole, diretta o indiretta.

infatti

...per molti secoli **TEORIE** e **PRATICHE** educative
si sono sviluppate in modo **separato**

SENZA ARRICCHIMENTO RECIPROCO

da ciò l'esigenza di analizzare le opere di personaggi quali:
Comenius – Herbart – Montessori – Decroly – Makarenko
e, soprattutto, **Freinet**

accomunati dall'idea di

“passare all'azione”

per ACQUISIRE E CONSOLIDARE ESPERIENZE attraverso la PRATICA

un po' di storia della Pedagogia sperimentale

Problemi educativi e ricerca "scientifica"

L'esigenza di studiare i problemi educativi dal punto di vista della ricerca scientifica si afferma a partire dagli inizi del XX secolo

estendendo alla Pedagogia l'approccio positivista dominante all'interno delle ricerche condotte nell'ambito delle
SCIENZE UMANE

La Pedagogia si appropria del "ragionamento sperimentale" del medico e fisiologo **CLAUDE BERNARD** per la medicina



che ha come momenti fondamentali

osservazione provocata - procedimento comparativo

un po' di storia della Pedagogia sperimentale

Problemi educativi e ricerca "scientifica"

Presupposto

Se è possibile applicare il metodo sperimentale alla medicina, che si occupa di **fatti e variabili, articolati e sfuggenti**

e che deve arrivare a proporre l' **intervento clinico** in base a un **giudizio motivato**



Domanda

...perché non applicarlo alla **Pedagogia**, che studia **eventi e fenomeni umani** di grande **complessità e dinamicità**

...e che deve pervenire a progettare secondo criteri fondati l' **intervento educativo**?

un po' di storia della Pedagogia sperimentale

Problemi educativi e ricerca "scientifica"



“RICERCA” IN EDUCAZIONE

diventa un'espressione usata prevalentemente per indicare
l'*indagine sperimentale* sui fenomeni educativi



...e in particolare sui temi

APPRENDIMENTO – DIDATTICA – METODI di INSEGNAMENTO

La

Ricerca sul campo in educazione

i metodi qualitativi

a cura di Susanna Mantovani,

Edizioni B. Mondadori, Mi, 1998

Oggetto della ricerca

Ambiti di studio e di applicazione

FILOSOFIA

- **RIFLESSIONE** *TEORETICA (RICERCA DEL VERO)*

STORIA – ARTE – LETTERATURA

- 1) *REPERIMENTO* **FONTI**
- 2) **ANALISI** *CRITICA*
- 3) **ANALISI** *DEI TESTI*

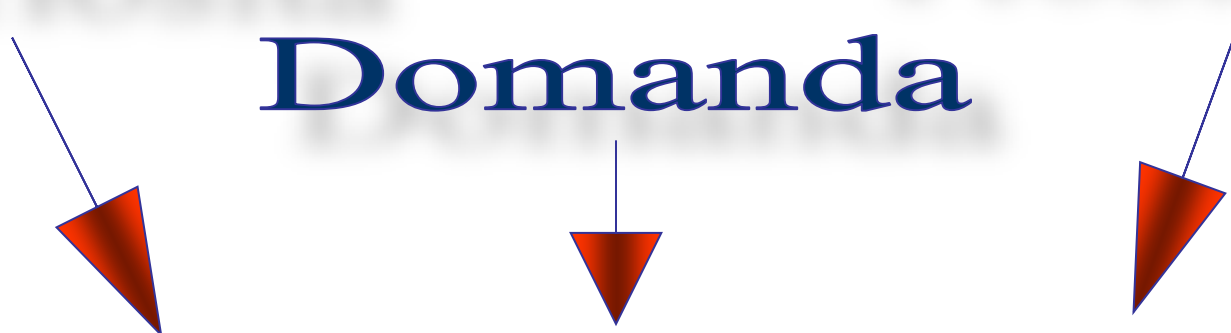
SCIENZE UMANE, FISICHE E NATURALI

- *RICERCA* **EMPIRICO - SPERIMENTALE**

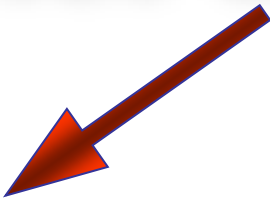
Curiosità

Problema

Domanda



raccolta dati
(teorici o empirici)



**Valutazione
critica**



Risposta

(anche provvisoria)

TIPO DI RICERCA



SCELTA ***METODI*** DI INDAGINE



PREDEFINITI – ACCURATI

ADEGUATI AL TRATTAMENTO
DEL PROBLEMA DA AFFRONTARE

Fare
ricerca



utilizzare
un metodo rigoroso

per affrontare un problema in modo critico

Livello delle conoscenze
da cui si parte per
affrontare il problema

determina

orientamento della ricerca

Formulazione
nuove ipotesi

Verifica o falsificazione
ipotesi precedentemente
formulate



LA RICERCA

non c'è **ricerca** in assenza di un problema



PROBLEM SOLVING

disponibilità ad affrontare e risolvere
situazioni problematiche

LA RICERCA



secondo il metodo induttivo

percorso

analisi della situazione

definizione delle **mete educative**

scelta degli **itinerari metodologici**

realizzazione graduale del **progetto**

verifica periodica del cammino percorso

LA RICERCA



secondo il metodo logico-deduttivo

percorso



individuazione del problema

osservazione

formulazione delle ipotesi

verifica

LA RICERCA

```
graph TD; A[LA RICERCA] --> B[pericoli]; B --> C[frammentarismo]; B --> D[nozionismo di nuova maniera]; B --> E[pedissequa ricopiatura]; B --> F[occasionalismo inconcludente]; B --> G[descrittività (solamente)]; B --> H[genericità]; B --> I[dissipazione (ricerche fiume)]; B --> J[contenutismo (troppe cose)]; B --> K[monograficità]; A --> L[sostenitori]; L --> M[Bruner]; A --> N[oppositori]; N --> O[Ausubel];
```

sostenitori

Bruner

pericoli

frammentarismo

nozionismo di nuova maniera

pedissequa ricopiatura

occasionalismo inconcludente

descrittività (solamente)

genericità

dissipazione (ricerche fiume)

contenutismo (troppe cose)

monograficità

oppositori

Ausubel

La Ricerca

ASPETTI POSITIVI



Imparare ad **osservare**

cogliere **differenze**

organizzare informazioni

essere artefici della propria **costruzione culturale**

aumentare la capacità di **transfert**

potenziare la **memoria**

OBIETTIVI della RICERCA

Disponibilità ad affrontare e **risolvere problemi**
(**problem solving**)

Disponibilità e capacità di **organizzare la propria attività**
sia individualmente sia in gruppo

Riconoscere, distinguere, **ricordare e trasferire**
per analogia (**transfert**)

Ipotizzare percorsi risolutivi

Denotare, tradurre da un codice all'altro (**parole,**
gesti, disegni, simboli), **comunicare** (**comprendere**
ed esprimersi con vari mezzi)

Il contesto per la ricerca



IL RICERCATORE

COLUI CHE **RICONOSCE O CREA SITUAZIONI
PROBLEMATICHE** E **SPERIMENTA SOLUZIONI
ORIGINALI**

COLUI CHE **NON DA' NULLA PER SCONTATO** E
PENSA CHE **OGNI PROBLEMA PUO' ESSERE
RISOLTO IN UN MODO ANCORA SCONOSCIUTO**

COLUI CHE **STUDIA LE ESPERIENZE FATTE**, MA
VUOLE **SCOPRIRE CIO' CHE ANCORA NON ESISTE**

COLUI CHE PENSA **TUTTO SIA POSSIBILE** E **NON SI
ARRENDE MAI**

Pedagogia Sperimentale

Il Docente

Ricerca e Professionalità docente

LA SCUOLA

SERVIZIO

ATTENZIONE AL SOGGETTO

ATTENZIONE AL TERRITORIO

COSTRUZIONE CURRICOLO

DIVERSIFICAZIONE DIDATTICA

ORGANIZZAZIONE

DOCENTE PROGETTISTA



DOCENTE

```
graph TD; D[DOCENTE] --> P[PSICOLOGIA]; D --> S[SOCIOLOGIA]; D --> O[ORGANIZZAZIONE]; D --> DG[DINAMICHE DI GRUPPO]; D --> DID[Didattica]; D --> TA[Teorie dell'apprendimento]; D --> DIS[Discipline]; P --> R[RICERCATORE]; S --> R; O --> R; DG --> R; DID --> R; TA --> R; DIS --> R;
```

The diagram illustrates the relationship between a **DOCENTE** (Teacher) and a **RICERCATORE** (Researcher). The **DOCENTE** is represented by a green oval at the top, and the **RICERCATORE** is represented by a yellow oval at the bottom right. A large red arrow points from the **DOCENTE** towards the **RICERCATORE**. Along this path, several blue rectangular boxes represent various disciplines and theories: **PSICOLOGIA**, **SOCIOLOGIA**, **DIDATTICA**, **TEORIE DELL'APPRENDIMENTO**, and **DISCIPLINE**. Additionally, two dark blue rectangular boxes, **ORGANIZZAZIONE** and **DINAMICHE DI GRUPPO**, are positioned to the right of the main path. The **DOCENTE** is connected to each of these boxes by a red line, indicating their relevance to the teaching role.

PSICOLOGIA

ORGANIZZAZIONE

DINAMICHE DI GRUPPO

SOCIOLOGIA

DIDATTICA

TEORIE DELL'APPRENDIMENTO

DISCIPLINE

RICERCATORE

Pedagogia Sperimentale

L'Opinione

Andrea Canevaro

Andrea Canevaro

Gli insegnanti **possiedono**

Conoscenze acquisite

Orientamenti ideologici

in ordine alla **soluzione dei problemi**
che pone loro la **PRATICA PROFESSIONALE**

ma le **indicazioni** che derivano da queste **conoscenze**
e **orientamenti** non esauriscono il ventaglio delle
situazioni cui la pratica quotidiana li confronta.

I docenti sono, quindi, spesso costretti ad

uscire dall'ambito del già noto

e il loro modo di lavorare **si costruisce**

in parte

dalla **adesione** ad uno o più **modelli teorici**

in parte

attraverso la **ricerca di soluzione** ai problemi quotidiani che **si sostengono o no** attraverso un meccanismo di **validazione personale**

Andrea Canevaro

All'inizio della vita professionale, queste soluzioni possono essere frutto di **intuito** oppure di **ispirazione**

...ma ben presto non si limitano ad essere la somma di atti singoli

costituiscono un **INSIEME COMPLESSO, STRUTTURATO**

che implica **modelli di comportamento**

a partire da un **sistema informativo** aperto a diverse fonti, in cui coesistono

LINGUAGGI SCIENTIFICI SOFISTICATI

buon senso

ed altri derivati da:

incidenti

esperimenti

osservazioni

riflessioni

vissuti durante il lavoro, concatenati l'uno all'altro

Andrea Canevaro

Scuola – Ricerca - Disabilità

Opinione

L'*ambito scolastico* in cui si svolge la ricerca
(quello della *vita nella scuola dei bambini disabili*),

non è molto ricco di *indicazioni teoriche*

gli insegnanti sono, *o si ritengono*, costantemente
rinviati alla

iniziativa personale

per la conduzione dei *gruppi di bambini*
e per l'erogazione della *didattica*