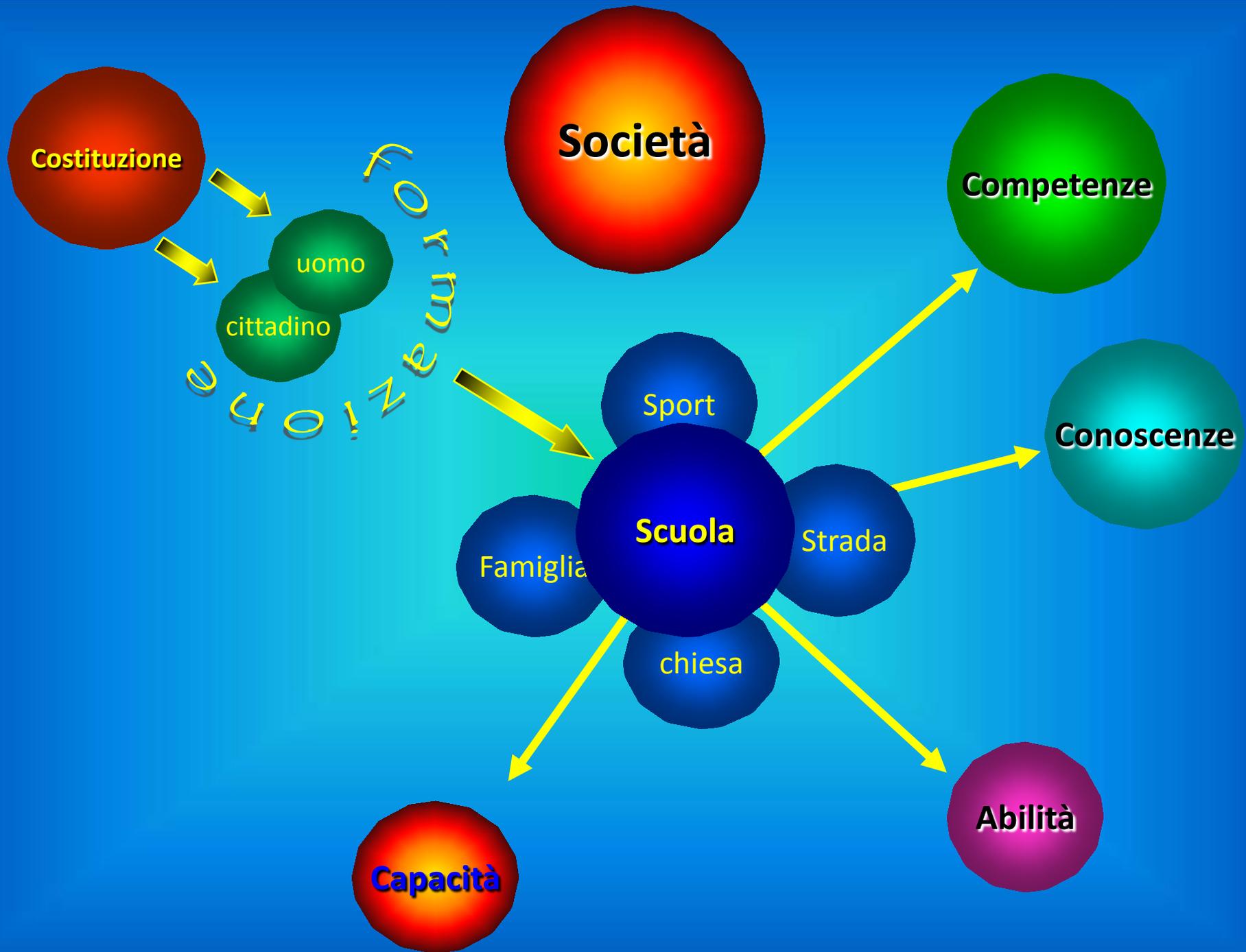


1° intervento: 13.05.2015

Le *pre-conoscenze* indispensabili

- 1  La Scuola: **Finalità** e **compiti**
- 2  Una scuola di **qualità**
- 3  L'**apprendimento** significativo
- 4  Il **contesto** per l'apprendimento significativo
- 5  Le competenze del **docente professionista**

***Finalità e Compiti
della Scuola***



Formazione
uomo
cittadino



Finalità
La Formazione

la "trasformazione"

di un soggetto

Chi sono l'uomo e il cittadino che la scuola intende formare?

UOMO

*(soggetto-persona in grado di **testimoniare la pratica** ed il **rispetto dei valori universali** della persona)*

CITTADINO

*(soggetto-persona in grado di **mettere a disposizione** della **comunità** di cui fa parte (società) le sue **competenze professionali** e le sue **capacità personali** per migliorare le condizioni di vita di tutti)*

Connotazioni distintive
del soggetto

uomo/cittadino

strumenti culturali

istruzione

valori umani

educazione

capacità relazionali

formazione

possesso di

```
graph TD; A[Connotazioni distintive del soggetto uomo/cittadino] --> B[possesso di]; B --> C[strumenti culturali istruzione]; B --> D[valori umani educazione]; B --> E[capacità relazionali formazione];
```

che fare?

**Pianificare e svolgere un
PROCESSO di Apprendimento**

ORGANIZZARE I CONTENUTI DI OGNI DISCIPLINA

in grado di

**IN MODO CHE DIVENTINO
NELLA MENTE DELL'ALUNNO**

ABILITA' CONOSCENZE COMPETENZE

Abilità

Destrezza nell'utilizzo di uno strumento
o nell' **esecuzione di un'attività o mansione**



tramite **Addestramento**

ovvero

Imitazione ed Applicazione

L'abilità rappresenta una **risorsa** di cui la persona competente dispone e che mette in opera (**mobilita**) nell'attività professionale

Conoscenza

**Informazione o acquisizione
occasionale**

scientificamente

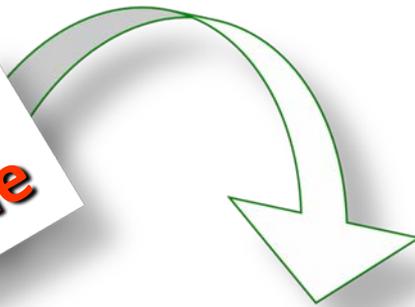


e riproposta

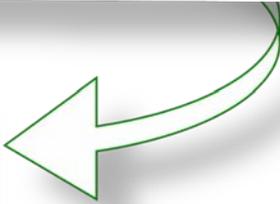
su basi teoriche consapevoli

Le CONOSCENZE costituiscono gli **elementi indispensabili** per
la maturazione delle **COMPETENZE**

si costruiscono
sulla base delle



si esplicano come
utilizzo e
padroneggiamento delle



CONOSCENZE

Strutture mentali

COMPETENZE

capaci di **trasferire la loro valenza** in diversi campi
ed in grado di **generare** altre conoscenze e competenze

Competenza

G. Le Boterf

Non è uno STATO o una CONOSCENZA posseduta.
Non è riconducibile né a un sapere, né a ciò che si è
acquisito con la formazione.

La competenza non risiede nelle risorse
(conoscenze, capacità) da mobilitare,
ma nella mobilitazione stessa di queste risorse

La competenza è un “saper agire”
(o reagire) riconosciuto

Qualsiasi competenza, per esistere, necessita del giudizio altrui

*Le competenze incidono
fortemente*

sulle **Capacità personali**
e le modificano continuamente

CAPACITÀ PERSONALI

Insieme delle caratteristiche (tratti, attitudini, comportamenti...) che l'individuo pone in atto in differenti situazioni professionali o di vita quotidiana.

Esse sono proprie della personalità dell'individuo e si possono ricondurre, in parte al ***patrimonio ereditario***, in parte a valori e contenuti del ***processo educativo***

Essendo fattori intrinseci alla personalità individuale, risultano solo ***parzialmente formabili*** e comunque non attraverso modalità formative di tipo tradizionale (aula)



ABILITA'

CONOSCENZE

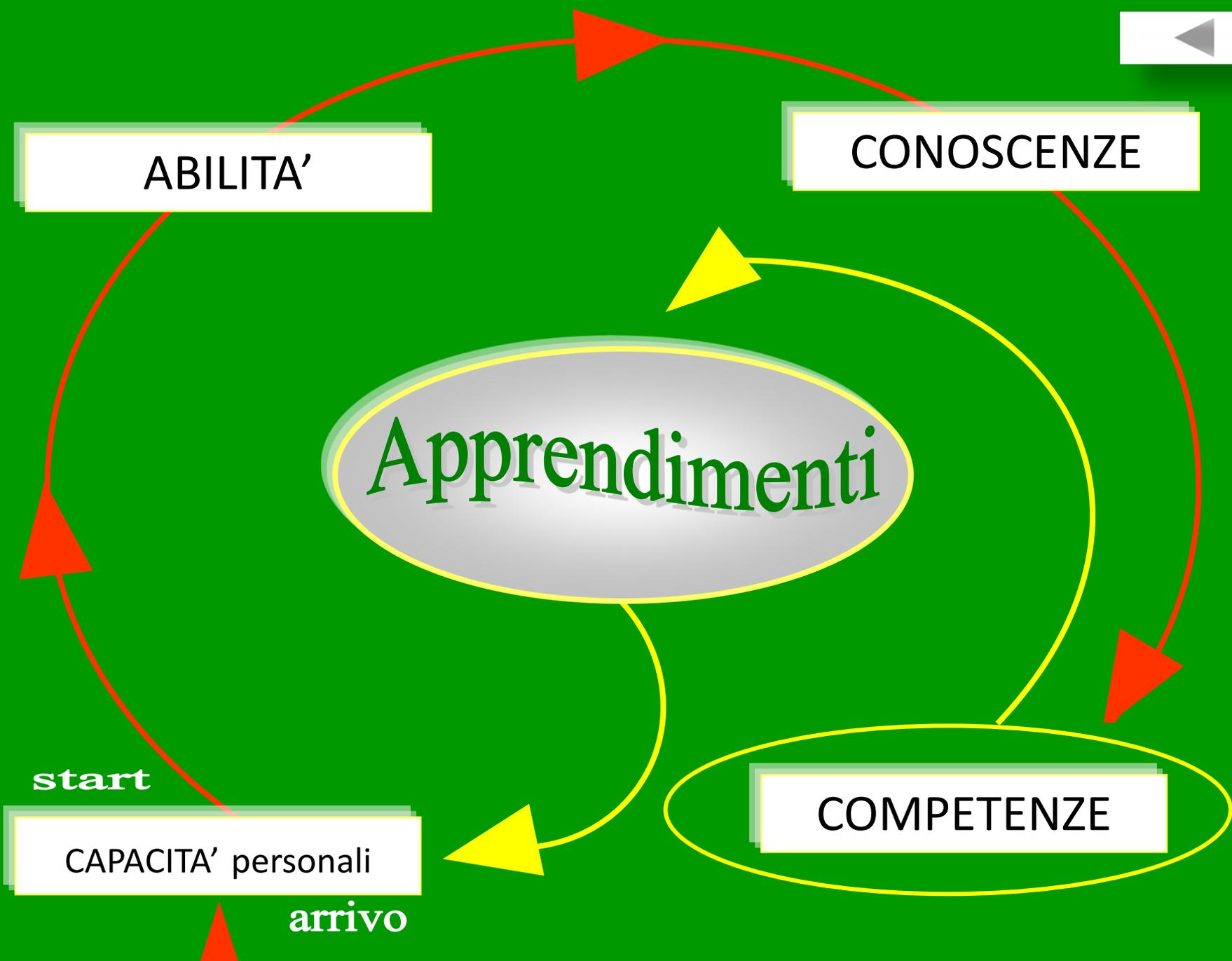
Apprendimenti

start

CAPACITA' personali

arrivo

COMPETENZE



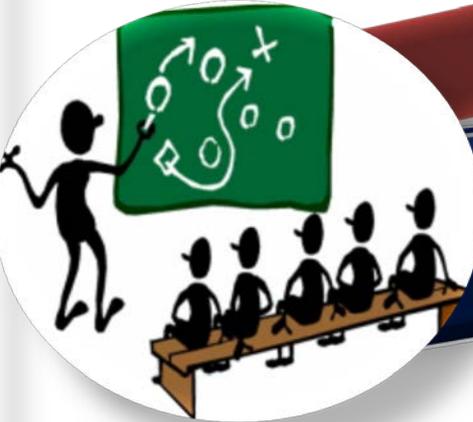


***La Scuola
di Qualità***

La Scuola

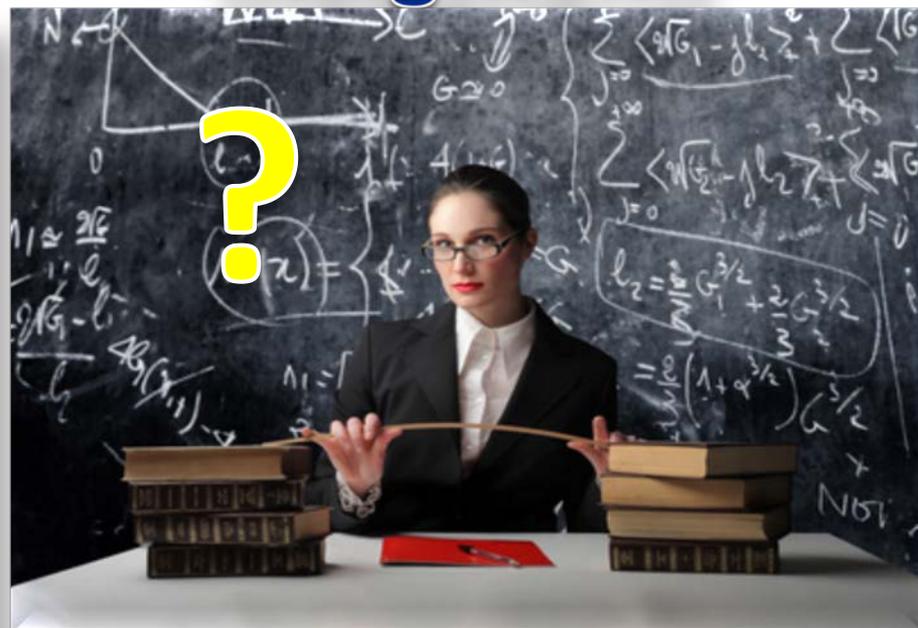
Finalità Contribuire alla **FORMAZIONE**
dell'**UOMO** e del **CITTADINO**

Analisi della situazione



Studenti

Insegnanti





ASPETTATIVE



CONOSCENZE

COMPETENZE

RELAZIONE





CONFLITTI

però

SAPERI
CHI opera le SCELTE



COMPETENZE
Non "dichiarate"

RELAZIONE
Genitori-Docenti-Compagni



occorre trovare un **ACCORDO**

IL CONTRATTO
FORMATIVO



però
NON
STIPULATO



***L'Apprendimento
significativo***

Il processo di apprendimento

Finalità: dare senso e sostanza al **PROCESSO FORMATIVO** contribuendo a:

- Sviluppo delle **ABILITÀ** possedute
- Selezione ed Acquisizione delle **CONOSCENZE** indispensabili
- Maturazione delle **COMPETENZE** essenziali
- trasformazione delle **CAPACITÀ** personali

Il processo di apprendimento

non è

B

r

u

n

e

r

accumulo nella mente di
una serie di dati acquisiti

E'

attivare la partecipazione
dell'alunno al processo che
rende possibile il formarsi
della conoscenza

non è un prodotto

CONOSCERE

Bruner

è un processo

Soluzione di problemi!

Apprendimento

Bruner

Scoperta personale

SPERIMENTAZIONE

Processo di insegnamento

Bruner

Procedere oltre le informazioni

Mettere l'alunno nelle condizioni

sperimentare

la base delle scoperte

Prospettiva pedagogica di Gardner

DOMANDE

più importanti delle RISPOSTE

il SAPERE e il COMPRENDERE

**devono scaturire dalla costante
ESPLORAZIONE delle questioni**

s p e r i m e n t a r e

La scuola

Durkheim

della lingua

strumento

di relazione con gli altri

della scoperta di sé

della conoscenza della complessità umana

quindi della comprensione umana

sperimentazione

***L'Insegnamento
funzionale
all'APPRENDIMENTO***

- *Caratteristiche dei due processi*
- *Interconnessioni*
- *Insegnare bene*

Interconnessioni tra insegnamento e apprendimento

B
r
u
n
e
r

Quando l'alunno è stimolato ad accostarsi all'apprendimento come se avesse il compito di **scoprire** qualcosa piuttosto che **recepirla** sarà propenso a lavorare **con autonomia** **stimolato dalla** **ricompensa** che risiede nella scoperta stessa.



quale insegnamento?

Per Bruner é utile distinguere
due tipi di insegnamento:

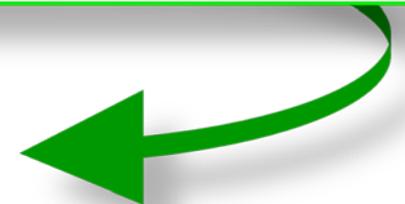


uno si esplica in forma
enunciativa nel
quale il docente
decide e **sceglie** ogni
cosa solo dal **proprio**
punto di vista



l'altro, che si esplica in
forma ***ipotetica***, vede
il docente e il discente
in atteggiamento di
collaborazione e di
reciproco scambio.

Questo secondo tipo di insegnamento
può incoraggiare la **scoperta**



***Il Contesto
per
l'Apprendimento
significativo***

Elementi contesto formativo

Varietà di stimoli

clima sociale

Mediazione didattica

responsabilità

autonomia

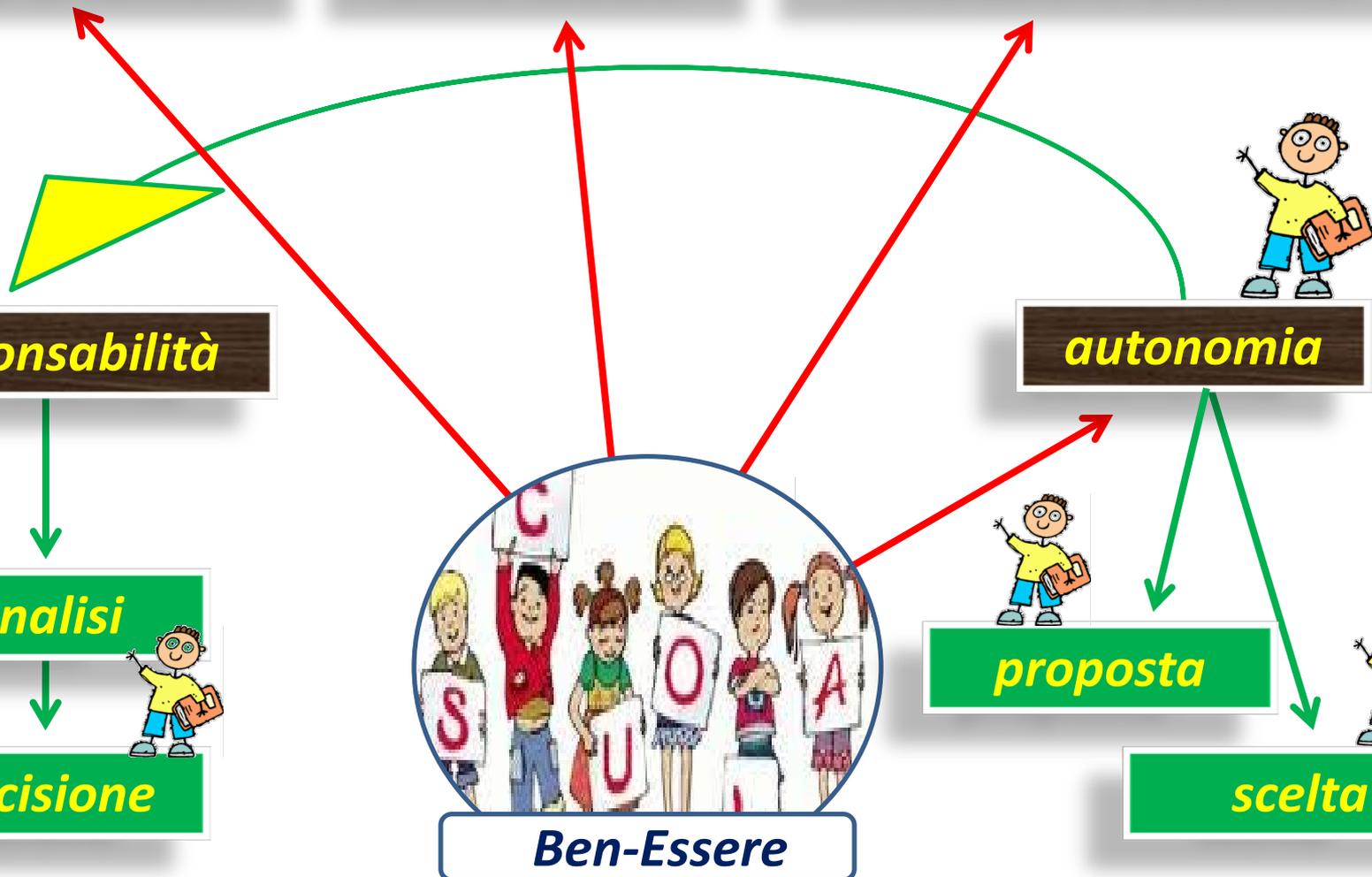
analisi

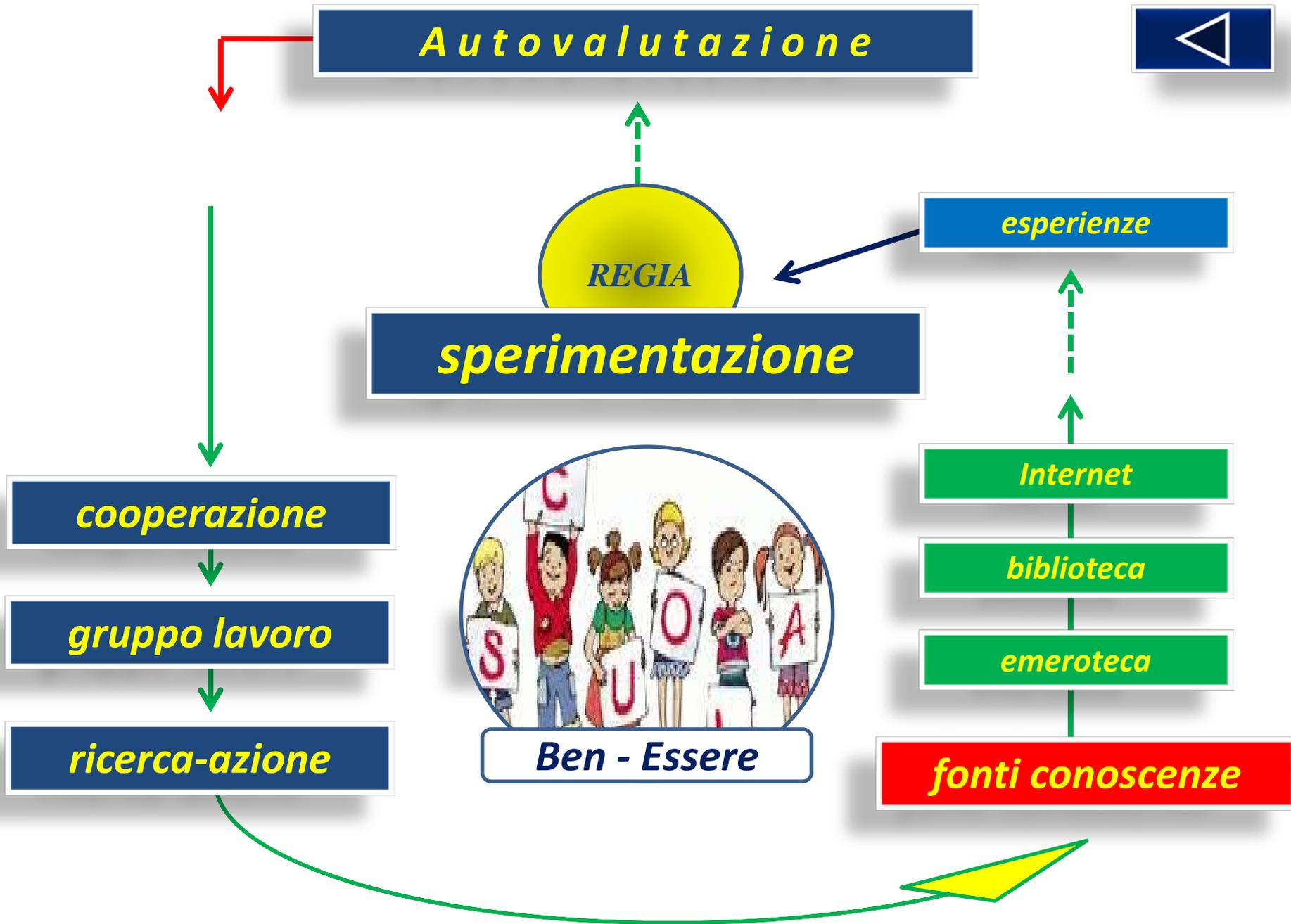
decisione

proposta

scelta

Ben-Essere







Quale docente?
Con quali competenze?

Docente ricercatore



Sociologia

Didattica

Docimologia

Storia

Tecnologie

Organizzazione

Psicologia età evolutiva

Sviluppo cognitivo

Dinamiche di gruppo



Padroneggia varie forme di mediazione didattica



INFLUISCE

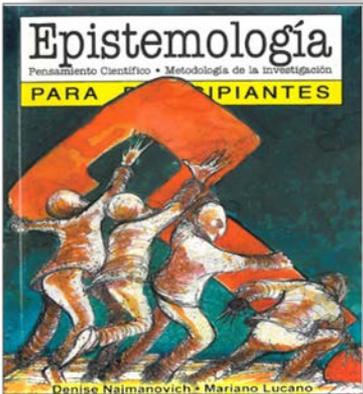
Si avvale di svariate strategie didattiche; Incoraggia l'iniziativa



Potenziamento rete concettuale: METACOGNIZIONE

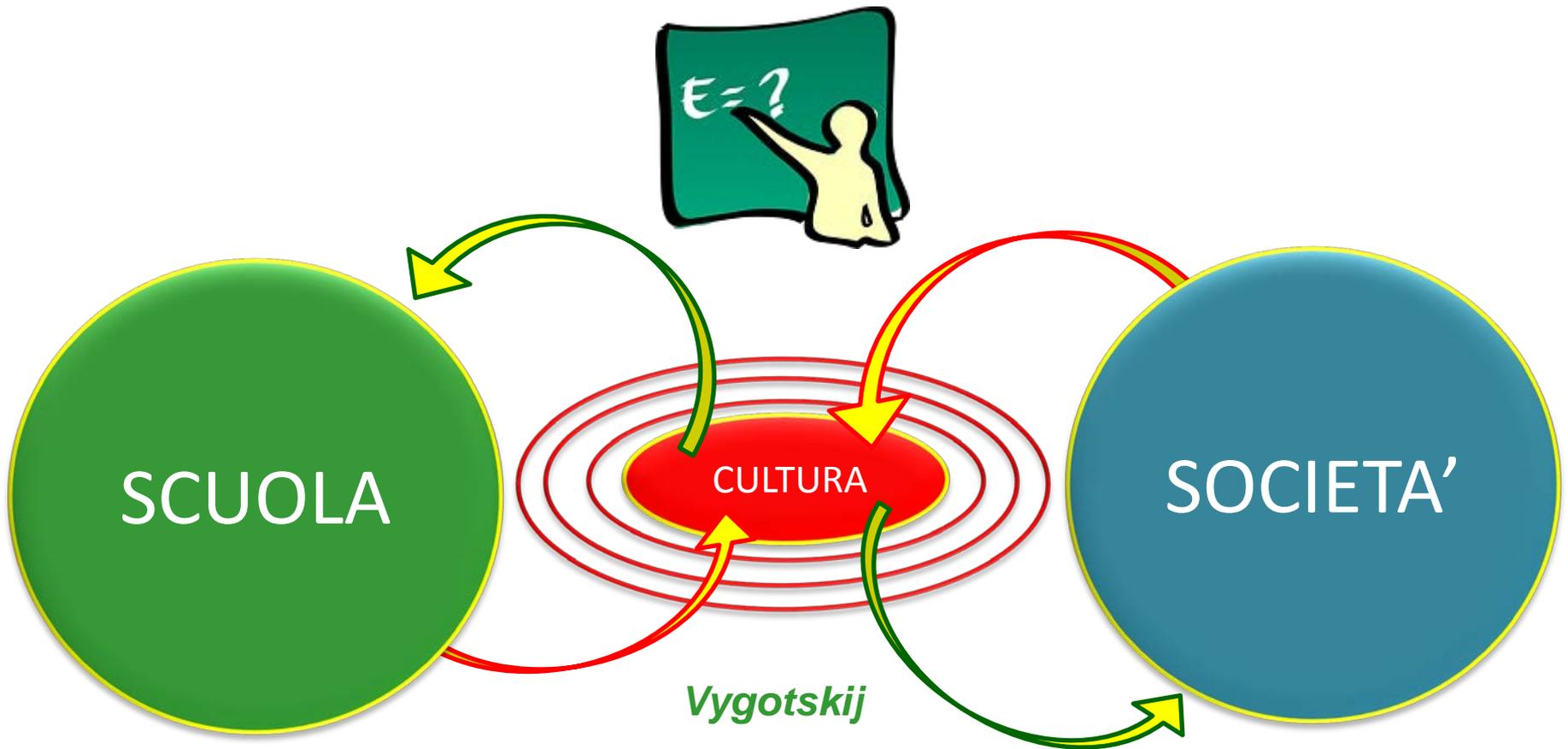


Ha competenze comunicativo/relazionale



Padroneggia conoscenze disciplinari

DOCENTE competente



QUINDI

APPROCCIO PROBLEMATICO

SPERIMENTALE