

Indicazioni Nazionali
per
la Scuola Secondaria
di 2° grado

Profilo dello studente

Il **profilo educativo, culturale e professionale** dello studente liceale

“I percorsi liceali forniscono allo studente gli **strumenti culturali e metodologici** per una **comprensione** approfondita della realtà, affinché egli si ponga, con atteggiamento razionale, creativo, progettuale e critico, di fronte alle situazioni, ai fenomeni e ai problemi, ed acquisisca **conoscenze, abilità e competenze** sia adeguate al **proseguimento degli studi** di ordine superiore, **all’inserimento nella vita sociale e nel mondo del lavoro**, sia **coerenti con le capacità e le scelte personali**”.

(art. 2 comma 2 del regolamento recante “Revisione dell’assetto ordinamentale, organizzativo e didattico dei licei...”).

Per raggiungere questi risultati occorre il concorso e la piena valorizzazione di tutti gli aspetti del lavoro scolastico:

- lo **studio delle discipline** in una prospettiva sistematica, storica e critica;
- la **pratica dei metodi di indagine** propri dei diversi ambiti disciplinari;
- l'esercizio di **lettura, analisi, traduzione** di testi letterari, filosofici, storici, scientifici, saggistici e di **interpretazione** di opere d'arte;
- l'uso costante del **laboratorio** per l'insegnamento delle discipline scientifiche;
- la pratica dell'**argomentazione** e del **confronto**;
- la cura di una **modalità espositiva** scritta ed orale **corretta, pertinente, efficace** e **personale**;
- l'uso degli **strumenti multimediali** a supporto dello **studio** e della **ricerca**.

Si tratta di un **elenco orientativo** volto a fissare alcuni punti fondamentali e imprescindibili che solo la **pratica didattica** è in grado di integrare e sviluppare.

La **progettazione** delle istituzioni scolastiche, attraverso il **confronto tra le componenti della comunità educante, il territorio, le reti formali e informali** trova il suo naturale sbocco nel ***Piano dell'Offerta Formativa;***

la **libertà dell'insegnante** e la sua capacità di adottare **metodologie adeguate alle classi e ai singoli studenti** sono decisive ai fini del **successo formativo.**

Il sistema dei licei consente allo studente di raggiungere **risultati di apprendimento** in parte **comuni**, in parte **specifici** dei distinti percorsi.

La cultura liceale consente di **approfondire** e **sviluppare** *conoscenze* e *abilità*, **maturare** *competenze* e **acquisire strumenti** nelle aree metodologica; logico argomentativa; linguistica e comunicativa; storico-umanistica; scientifica, matematica e tecnologica.

Il Profilo indica, inoltre,
i ***risultati di apprendimento comuni***
all'istruzione liceale

divisi nelle cinque aree

(**metodologica** (acquisizione del metodo di studio); logico-
argomentativa; linguistica e comunicativa; storico
umanistica; scientifica, matematica e tecnologica)

e ***descrive i risultati*** peculiari a ciascun percorso
liceale.

Si tratta in parte di **risultati "trasversali"**, cui
concorrono le diverse discipline, che chiamano in
causa la ***capacità progettuale del corpo docente***
e costituiscono l'ideale intelaiatura dei singoli

Piani dell'Offerta Formativa

Schema progettazione

Finalità

sviluppare **abilità**, acquisire **conoscenze**, maturare **competenze**

coerenti con le **capacità** e le **scelte personali** e adeguate al proseguimento degli **studi di ordine superiore**, all'inserimento nella **vita sociale** e nel **mondo del lavoro**

Competenza/competenze

Esempio di descrittore di competenza trasversale (comune a tutti)

• Interagire con persone di cultura, età e status diversi in situazioni formali; manifestare le proprie idee con chiarezza espositiva ed argomentazioni pertinenti; adottare il lessico ed i registri linguistici più appropriati

Obiettivi cognitivi

- Acquisire un ricco vocabolario;
- Conoscere i lessici specifici e i registri linguistici;
- Saper articolare messaggi di senso compiuto, ben coesi e coerenti
- Possedere conoscenze relative alle categorie di spazio, tempo, quantità,

Contributi disciplinari integrati

- Italiano; Lingua straniera; Storia; Geografia; Scienze; Religione; Matematica... ..

Schema progettazione

Preconoscenze

Per ognuna delle discipline coinvolte individuare e descrivere le conoscenze che si ritengono indispensabili per la realizzazione delle attività connesse con gli obiettivi cognitivi e con la competenza attesa.

Metodologia

LEZIONI FRONTALI – INCONTRI CON FIGURE PROFESSIONALI E NON di età e status diversi in situazioni formali – SIMULAZIONI mediante T.I.C.

Verifica

Seconda parte del corso: COSTRUZIONE PROVE

Valutazione

Seconda parte del corso: DESCRIZIONE CRITERI INTERPRETATIVI