

Istituto di Istruzione Superiore

“Pizzini – Pisani”

Paola (Cosenza) 11.10.2016

Progettare
per competenze
Verificare per Nuclei
Valutare per Criteri

Prof. Mario Malizia

LA DIDATTICA

per l' **APPRENDIMENTO** e la **FORMAZIONE**

PROFILO PROFESSIONALE
dello studente
PROGETTO di VITA

Nuova
Cittadinanza

Nuovo
Umanesimo

Obiettivi Formativi

PROCESSO FORMATIVO

FINALITÀ

Obiettivi Cognitivi

PROCESSO Apprendimento

PERCORSI Didattici

Moduli - Progetti

Attività Didattiche

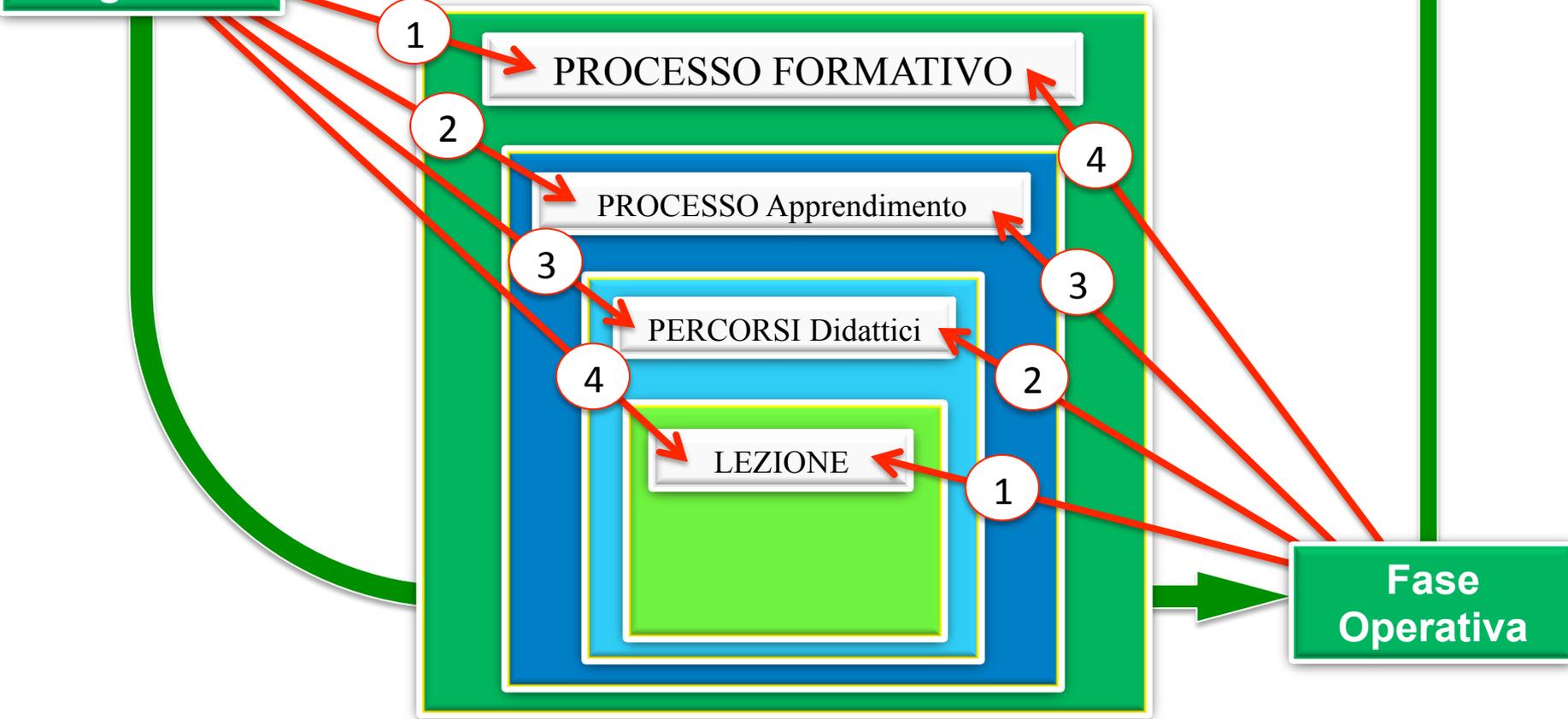
LEZIONE

LA DIDATTICA

per l' **APPRENDIMENTO** e la **FORMAZIONE**

PROFILO PROFESSIONALE
dello studente
PROGETTO di VITA

**Fase
Progettuale**



*alla CONCLUSIONE del PERCORSO
di VITA*

*ESPERIENZE VISSUTE
in Contesti NON FORMALI
o INFORMALI*

*SPERIMENTAZIONE
in Contesto Formale
(SCUOLA)*

COPETENZE

SAPERI

*PROCESSO
FORMATIVO*

ESPERIENZE

*PROCESSO di
APPRENDIMENTO*

dalla NASCITA

*PROCESSO
ESPERIENZIALE*

Michele Pellerey
Insegnare per sviluppare **competenze**



Competenza: Definizione

la comprovata *capacità di usare*
conoscenze, abilità e capacità personali,
sociali e/o metodologiche

*in situazioni di lavoro o di studio e nello
sviluppo professionale e/o personale*

Michele Pellerey
valutazione delle competenze



implica

accertare
non ciò che lo studente **SA**

ma

Ciò che **SA FARE**
con **CIÒ CHE SA**

Consapevolmente

Michele Pellerey
valutazione delle competenze

una **competenza** effettivamente posseduta **non è direttamente rilevabile**, ma è possibile **inferirne** la presenza, non solo genericamente, bensì anche specificatamente e qualitativamente, **sulla base di una famiglia di sue manifestazioni o prestazioni particolari**, che assumono il ruolo di base informativa utile a ipotizzarne l'esistenza e il livello raggiunto.

Occorre anche aggiungere che intrinseca al processo stesso è la **promozione** di un'adeguata capacità di **Autovalutazione del livello di competenza raggiunto**.

- perché occorre **sollecitare e sostenere lo sviluppo di competenze autoregulative** del proprio apprendimento;
- perché la **constatazione dei progressi ottenuti** è una delle maggiori forze motivanti all'apprendimento.

FINALITÀ
Formazione Uomo e Cittadino



SAPERI

PROCESSO di APPRENDIMENTO

VERIFICA

PROVE

- Non formalizzate
- Oggettive

ESPERIENZE

PROCESSO ESPERIENZIALE

VALUTAZIONE

CRITERI

- Dichiarati
- Condivisi

AUTOVALUTAZIONE Istituto

Contesto FORMALE: Scuola

PROCESSO FORMATIVO

PROGETTO

SCUOLA

*accompagnamento sistematico e scientifico
all'apprendimento significativo
(metacognizione);*

*organizzazione e allestimento
di contesti*

**TENERE
sotto
CONTROLLO**

*professionalità
docente*

progettazione edu-formativa

*Applicazione di strategie didattiche -
mediazione didattica e relazione di aiuto*

Compiti

epistemologica

progettuale

*professionalità
docente*

COPETENZE necessarie

organizzativa

didattica

comunicativo-relazionale

trasversale

docimologica

1

2

3

4

5

6

7

RIFERIMENTI SCIENTIFICI

ASSOLUTAMENTE
INDISPENSABILI

1

Finalità del Servizio Scolastico Nazionale
(PROGETTO FORMATIVO – CURRICOLO)

2

Profilo Culturale e Professionale dello studente
(DESCRITTORE DELLA PROFESSIONE AD ESSO CONNESSA)

3

Progetto di vita dello studente
(ASPETTATIVE DELLO STUDENTE)

4

Individuazione delle **Competenze** necessarie
(DESCRITTORE DELLA/DELLE COMPETENZE)

5

Individuazione delle **Conoscenze** indispensabili
(ARTICOLAZIONE DEGLI OBIETTIVI COGNITIVI)

6

Scelte **metodologico-didattiche** funzionali
(METODOLOGIA DI SFONDO E DIDATTICHE DISCIPLINARI)

7

Organizzazione **Sistema Di Controllo**
(PROVE DI VERIFICA E CRITERI DI VALUTAZIONE)

1

Riferimento al Profilo dello studente (PECUP)

decreto legislativo 17 ottobre 2005, n. 226

Esso è finalizzato a:

- a) la crescita educativa, culturale e professionale dei giovani, per *trasformare la molteplicità dei saperi in un sapere unitario, dotato di senso, ricco di motivazioni;*
- b) lo sviluppo dell'*autonoma capacità di giudizio;*
- c) l'esercizio della *responsabilità personale e sociale.*

2

Definizione delle caratteristiche dello studente in uscita (umane – professionali – sociali)

Descrivere globalmente il **professionista** atteso al termine del corso di studio che lo studente frequenta all'interno dell'Istituzione scolastica:

- **valori** morali e civili che connotano la professione
- **Conoscenze** necessarie allo svolgimento della professione
- **Atteggiamenti e comportamenti** tipici del professionista da formare

3

Individuazione delle competenze che connotano il professionista descritto

indicare le **competenze** indispensabili alla professione (tipologie):

Esempio: competenza **socio-comunicativo-relazionale**;
competenza **linguistica** (comunicazione in lingua madre e lingua straniera.....)
competenza **organizzativa**
competenza **progettuale**
competenza **decisionale**
altro.....

4

Descrizione dettagliata di ognuna delle competenze individuate

Descrivere dettagliatamente gli **atteggiamenti** ed i **comportamenti** ritenuti caratterizzanti della manifestazione della competenza attesa. Occorre “**immaginare**” il soggetto competente mentre “**pratica**” la **competenza** maturata in una **situazione reale**.

5

Indicazione delle discipline coinvolte nelle competenze

Elencare le **discipline** le cui caratteristiche epistemologiche sono coerenti con i **contenuti** ritenuti indispensabili alla maturazione delle competenze perseguite.

6

Selezione delle conoscenze disciplinari funzionali alle competenze perseguite

Indicare, per ognuna delle discipline indicate, gli **obiettivi cognitivi** ritenuti indispensabili alla maturazione delle competenze perseguite.

7

Scelta e indicazione della metodologia di sfondo

Considerato che le **competenze** maturano solo in virtù della **didattica sperimentale** e della **mediazione didattica** praticata scientificamente sotto forma di **relazione di aiuto**, la metodologia da preferire è sicuramente quella che fa riferimento al **COOPERATIVE LEARNING** ed alla **RICERCA**

8

*Scelta e indicazione delle **strategie metodologiche** specifiche per l'acquisizione delle **conoscenze disciplinari** selezionate*

Indicare sommariamente, per ognuna delle discipline coinvolte, le **strategie metodologiche** scelte per far **nascere e conservare la motivazione** ad apprendere e per **acquisire ed elaborare** le **informazioni** ritenute indispensabili alla maturazione della competenza perseguita.

9

*Selezione delle **conoscenze disciplinari** funzionali alle **competenze** perseguite*

Indicare, per ognuna delle discipline indicate, gli **obiettivi cognitivi** ritenuti indispensabili alla maturazione delle competenze perseguite.

10

*Descrizione del **contesto** nel quale svolgere tutte le attività ritenute funzionali all'acquisizione delle conoscenze ed alla maturazione delle competenze perseguite.*

Indicare sommariamente una **strutturazione scientifica del contesto** più opportuno perché possa configurarsi come “**strumento**” facilitatore per un apprendimento concettuale:

- **fonti di conoscenza**
- **Prossemica**
- **Clima socio-relazionale**
- **mediazione didattica**
- **strumenti didattici**
- **tecnologie**
- **altro....**

11

Pianificazione di sistema di controllo: predisposizione di prove di verifica (oggettive e/o non formalizzate) e di criteri di valutazione

Indicare quali **prove somministrare** per l'accertamento delle **conoscenze** acquisite (verifica degli **esiti sottesi agli obiettivi cognitivi**) e descrivere i **criteri per la valutazione della competenza** perseguita (atteggiamenti; comportamenti; modalità operative; uso delle conoscenze, ecc.)

12

Adattamenti didattici a favore dei soggetti con B.E.S. presenti nelle classi (Disabilità – D.S.A. – Svantaggio – Disadattamento – ecc.)

Indicare gli **adattamenti**, eventualmente concordati con gli insegnanti specializzati (se presenti nelle classi) per **rendere le attività didattiche** proposte **accessibili** ad ognuno degli studenti.

13

Proposta di sviluppo della competenza maturata e indicazione del percorso didattico da proporre agli studenti per l'innalzamento del livello raggiunto e/o per il perseguimento di altri obiettivi formativi e di altre competenze coerenti con il profilo professionale che il corso di studio intende realizzare.

Indicare cosa si intende **proporre** per far raggiungere agli studenti una **maggiore padronanza** della competenza maturata (livello superiore) o anche **altri percorsi** didattici finalizzati a perseguire una diversa competenza, partendo proprio da quella raggiunta e valutata positivamente in relazione all'obiettivo formativo ad essa sotteso.