



**4° intervento:** 05.04.2014

## La *pedagogia sperimentale*

1



il significato e le ragioni

2



la ricerca e il metodo

*La ricerca sul campo in  
educazione i metodi qualitativi*

*a cura di **Susanna Mantovani**,*

*Edizioni B. Mondadori, Mi, 1998*

# Oggetto della ricerca

Ambiti di studio e di applicazione

## **FILOSOFIA**

*RIFLESSIONE TEORETICA (RICERCA DEL VERO)*

## **STORIA – ARTE – LETTERATURA**

*REPERIMENTO FONTI*

*ANALISI CRITICA*

*ANALISI DEI TESTI*

## **SCIENZE UMANE, FISICHE E NATURALI**

*RICERCA EMPIRICO-SPERIMENTALE*

Curiosità

Problema

Domanda

raccolta dati  
(teorici o empirici)

Valutazione  
critica

Risposta

(anche provvisoria)



TIPO DI RICERCA



SCELTA METODI DI INDAGINE



PREDEFINITI – ACCURATI

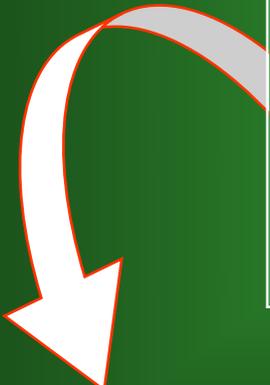


ADEGUATI AL TRATTAMENTO  
DEL PROBLEMA DA AFFRONTARE

Fare  
ricerca



utilizzare  
un metodo rigoroso



per affrontare un problema in modo critico

Livello delle conoscenze  
da cui si parte per  
affrontare il problema

determina

orientamento della ricerca

Formulazione  
nuove ipotesi

Verifica o falsificazione  
ipotesi precedentemente  
formulate



# come nasce la Pedagogia sperimentale

Gaston Mialaret

...per molti secoli TEORIE e PRATICHE educative si sono sviluppate in modo **separato**

**SENZA ARRICCHIMENTO RECIPROCO**

...da ciò l'esigenza di personaggi quali:

COMENIUS – HERBART – MONTESSORI – DECROLY –  
MAKARENKO - FREINET di “**passare all'azione**” per

**ACQUISIRE E CONSOLIDARE ESPERIENZE**  
attraverso la **PRATICA**,

# come nasce la Pedagogia sperimentale

## Problemi educativi e ricerca "scientifica"

L'esigenza di studiare i **problemi educativi** dal punto di vista della **ricerca scientifica** si afferma a partire dagli inizi del XX secolo

estendendo alla **Pedagogia** l'approccio positivista dominante all'interno delle ricerche condotte nell'ambito delle **scienze umane**

La Pedagogia si appropria del "**ragionamento sperimentale**" del medico e fisiologo CLAUDE BERNARD per la medicina, che ha come momenti fondamentali

**osservazione provocata - procedimento comparativo**

# come nasce la Pedagogia sperimentale

## Problemi educativi e ricerca "scientifica"

Se è possibile applicare il metodo sperimentale  
alla medicina, che si occupa  
di **fatti e variabili articolati e sfuggenti**

e che deve arrivare a proporre l' **intervento clinico**  
in base a un **giudizio motivato**

...perché non applicarlo alla **Pedagogia**, che studia **eventi e fenomeni umani** di grande **complessità e dinamicità**

e che deve pervenire a progettare secondo criteri fondati  
l' **intervento educativo?**

# come nasce la Pedagogia sperimentale

## “RICERCA IN EDUCAZIONE”

diventa, così, un'espressione usata prevalentemente per indicare l'**indagine sperimentale** sui fenomeni educativi

...e in particolare sui temi

**APPRENDIMENTO – DIDATTICA – METODI DI INSEGNAMENTO**

# LA RICERCA

non c'è ricerca in assenza di un problema

**pertant**

o

strategia

**PROBLEM SOLVING**

disponibilità ad affrontare e risolvere  
situazioni problematiche

# LA RICERCA



secondo il metodo induttivo

percorso

**analisi** della situazione

definizione delle **mete educative**

scelta degli **itinerari metodologici**

**realizzazione** graduale del **progetto**

**verifica** periodica del cammino percorso

# LA RICERCA



**secondo il metodo logico-deduttivo**

**percorso**



**individuazione del problema**



**osservazione**



**formulazione delle ipotesi**



**verifica**

# LA RICERCA

sostenitori

Bruner

pericoli

*frammentarismo*

*nozionismo di nuova maniera*

*pedissequa ricopiatura*

*occasionalismo inconcludente*

*descrittività (solamente)*

*genericità*

*dissipazione (ricerche fiume)*

*contenutismo (troppe cose)*

*monograficità*

oppositori

Ausubel

# La Ricerca

## ASPETTI POSITIVI



Imparare ad **osservare**

cogliere **differenze**

**organizzare** informazioni

essere artefici della propria **costruzione culturale**

aumentare la capacità di **transfert**

potenziare la **memoria**

# ***OBIETTIVI della RICERCA***

Disponibilità ad affrontare e **risolvere problemi**  
(**problem solving**)

Disponibilità e capacità di **organizzare la propria attività**  
sia individualmente sia in gruppo

Riconoscere, distinguere, **ricordare e trasferire**  
**per analogia** (**transfert**)

**Ipotizzare percorsi** risolutivi

**Denotare**, tradurre da un codice all'altro (**parole,**  
**gesti, disegni, simboli**), **comunicare** (**comprendere**  
**ed esprimersi con vari mezzi**)

# Ricerca e Professionalità docente

LA SCUOLA

SERVIZIO

ATTENZIONE AL SOGGETTO

ATTENZIONE AL TERRITORIO

COSTRUZIONE CURRICOLO

DIVERSIFICAZIONE DIDATTICA

ORGANIZZAZIONE

DOCENTE PROGETTISTA



**DOCENTE PROGETTISTA**

**PSICOLOGIA**

**ORGANIZZAZIONE**

**SOCIOLOGIA**

**DINAMICHE DI GRUPPO**

**DIDATTICA**

**TEORIE DELL'APPRENDIMENTO**

**DISCIPLINE**

**RICERCATORE**



# **IL RICERCATORE**

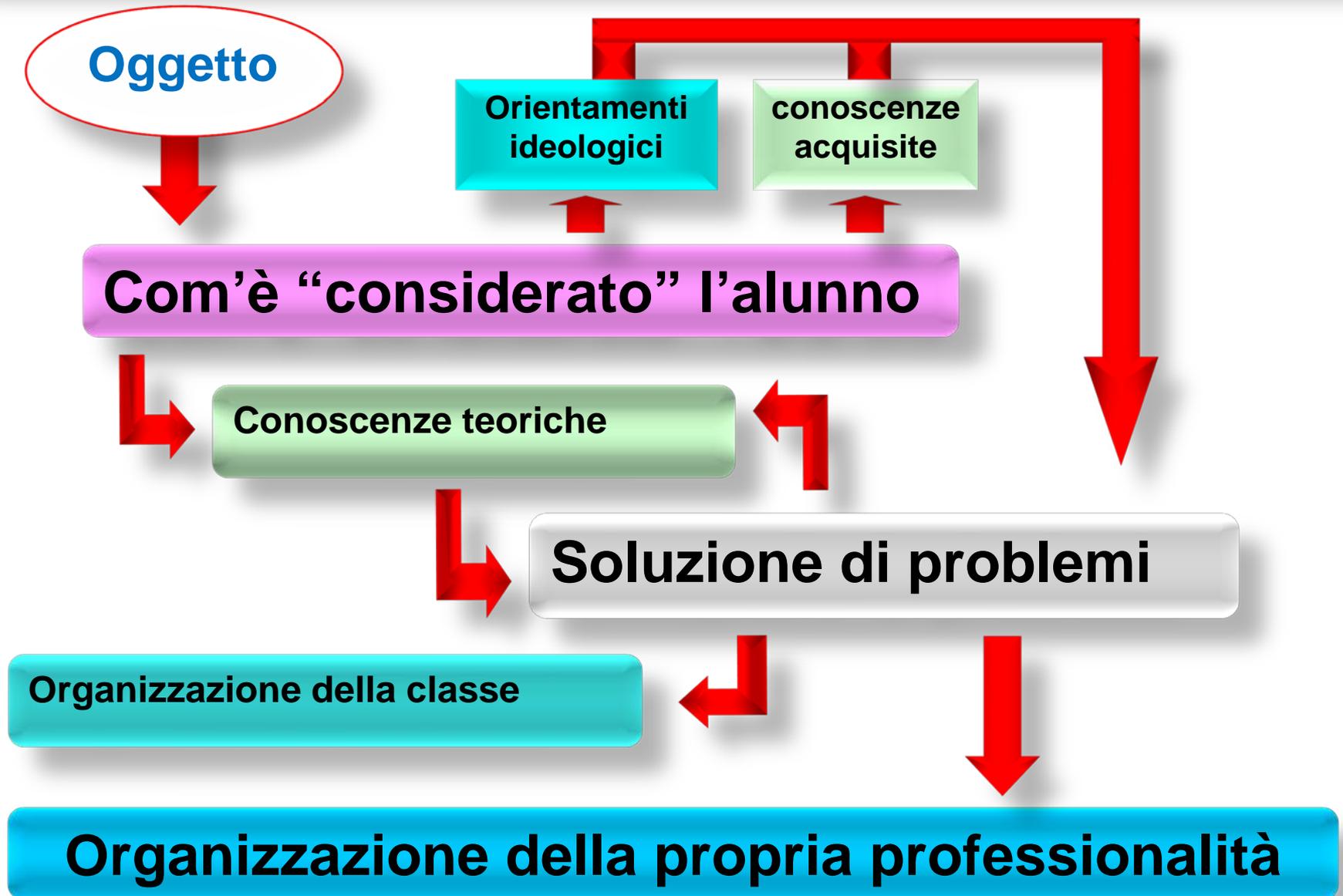
**COLUI CHE RICONOSCE O CREA SITUAZIONI PROBLEMATICHE E  
NE SPERIMENTA SOLUZIONI ORIGINALI**

**COLUI CHE NON DA' NULLA PER SCONTATO E PENSA CHE OGNI  
PROBLEMA PUO' ESSERE RISOLTO IN UN MODO ANCORA  
SCONOSCIUTO**

**COLUI CHE STUDIA LE ESPERIENZE FATTE, MA VUOLE SCOPRIRE  
CIO' CHE ANCORA NON ESISTE**

**COLUI CHE PENSA TUTTO SIA POSSIBILE E NON SI ARRENDE MAI**

# Il contesto per la ricerca



# Andrea Canevaro

Gli insegnanti possiedono delle **conoscenze acquisite** e degli **orientamenti ideologici** in ordine alla **soluzione dei problemi** che pone loro la **pratica professionale**, ma le indicazioni che derivano da queste conoscenze e orientamenti non esauriscono il ventaglio delle situazioni cui la pratica quotidiana li confronta.

A. Canevaro

A. Sono, quindi, spesso costretti ad **uscire dall'ambito del già noto** e il loro modo di lavorare si costruisce, in parte dunque, a partire dalla **adesione ad uno o più modelli teorici**, e in altra parte attraverso la ricerca di soluzione ai problemi quotidiani che si sostengono o no attraverso un meccanismo di **validazione personale**.

Queste soluzioni possono essere, all'inizio della vita professionale, frutto di **intuito** o di, **ispirazione** ma ben presto non si limitano ad essere la somma di atti singoli: costituiscono un **insieme complesso, strutturato**, che implica **modelli di comportamento** a partire da un **sistema informativo** aperto a diverse fonti, in cui cioè coesistono **linguaggi scientifici sofisticati** ed altri derivati da

**buon senso**      **osservazioni**      **incidenti**  
**esperimenti**      **riflessioni**

vissuti durante il lavoro, concatenati l'uno all'altro

A. Canevaro

L'ambito scolastico in cui si svolge la ricerca, quello della vita **nella scuola dei bambini handicappati**, non è molto ricco di indicazioni teoriche e gli insegnanti **sono**, o si ritengono, costantemente rinviati alla

**iniziativa personale**

nella conduzione dei gruppi di bambini e della didattica.