



4° intervento: 05.04.2014

La *pedagogia sperimentale*

1



il significato e le ragioni

2



la ricerca e il metodo

*La ricerca sul campo in
educazione i metodi qualitativi*

*a cura di **Susanna Mantovani**,*

Edizioni B. Mondadori, Mi, 1998

Oggetto della ricerca

Ambiti di studio e di applicazione

FILOSOFIA

RIFLESSIONE TEORETICA (RICERCA DEL VERO)

STORIA – ARTE – LETTERATURA

REPERIMENTO FONTI

ANALISI CRITICA

ANALISI DEI TESTI

SCIENZE UMANE, FISICHE E NATURALI

RICERCA EMPIRICO-SPERIMENTALE

Curiosità

Problema

Domanda

raccolta dati
(teorici o empirici)

Valutazione
critica

Risposta

(anche provvisoria)



TIPO DI RICERCA



SCELTA METODI DI INDAGINE



PREDEFINITI – ACCURATI



**ADEGUATI AL TRATTAMENTO
DEL PROBLEMA DA AFFRONTARE**

Fare
ricerca



utilizzare
un metodo rigoroso



per affrontare un problema in modo critico

Livello delle conoscenze
da cui si parte per
affrontare il problema

determina

orientamento della ricerca

Formulazione
nuove ipotesi

Verifica o falsificazione
ipotesi precedentemente
formulate

come nasce la Pedagogia sperimentale

Gaston Mialaret

...per molti secoli TEORIE e PRATICHE educative si sono sviluppate in modo **separato**

SENZA ARRICCHIMENTO RECIPROCO

...da ciò l'esigenza di personaggi quali:

COMENIUS – HERBART – MONTESSORI – DECROLY –
MAKARENKO - FREINET di “**passare all'azione**” per

ACQUISIRE E CONSOLIDARE ESPERIENZE
attraverso la **PRATICA**,

come nasce la Pedagogia sperimentale

Problemi educativi e ricerca "scientifica"

L'esigenza di studiare i **problemi educativi** dal punto di vista della **ricerca scientifica** si afferma a partire dagli inizi del XX secolo

estendendo alla **Pedagogia** l'approccio positivista dominante all'interno delle ricerche condotte nell'ambito delle **scienze umane**

La Pedagogia si appropria del "**ragionamento sperimentale**" del medico e fisiologo CLAUDE BERNARD per la medicina, che ha come momenti fondamentali

osservazione provocata - procedimento comparativo

come nasce la Pedagogia sperimentale

Problemi educativi e ricerca "scientifica"

Se è possibile applicare il metodo sperimentale
alla medicina, che si occupa
di **fatti e variabili articolati e sfuggenti**

e che deve arrivare a proporre l' **intervento clinico**
in base a un **giudizio motivato**

...perché non applicarlo alla **Pedagogia**, che studia **eventi e fenomeni umani** di grande **complessità e dinamicità**

e che deve pervenire a progettare secondo criteri fondati
l' **intervento educativo?**

come nasce la Pedagogia sperimentale

“RICERCA IN EDUCAZIONE”

diventa, così, un'espressione usata prevalentemente per indicare l'**indagine sperimentale** sui fenomeni educativi

...e in particolare sui temi

APPRENDIMENTO – DIDATTICA – METODI DI INSEGNAMENTO

LA RICERCA

non c'è ricerca in assenza di un problema

pertant

o

strategia

PROBLEM SOLVING

disponibilità ad affrontare e risolvere
situazioni problematiche

LA RICERCA



secondo il metodo induttivo

percorso

analisi della situazione

definizione delle **mete educative**

scelta degli **itinerari metodologici**

realizzazione graduale del **progetto**

verifica periodica del cammino percorso

LA RICERCA



secondo il metodo logico-deduttivo

percorso



individuazione del problema

osservazione

formulazione delle ipotesi

verifica

LA RICERCA

sostenitori

Bruner

pericoli

frammentarismo

nozionismo di nuova maniera

pedissequa ricopiatura

occasionalismo inconcludente

descrittività (solamente)

genericità

dissipazione (ricerche fiume)

contenutismo (troppe cose)

monograficità

oppositori

Ausubel

La Ricerca

ASPETTI POSITIVI



Imparare ad **osservare**

cogliere **differenze**

organizzare informazioni

essere artefici della propria **costruzione culturale**

aumentare la capacità di **transfert**

potenziare la **memoria**

OBIETTIVI della RICERCA

Disponibilità ad affrontare e **risolvere problemi**
(**problem solving**)

Disponibilità e capacità di **organizzare la propria attività**
sia individualmente sia in gruppo

Riconoscere, distinguere, **ricordare e trasferire**
per analogia (**transfert**)

Ipotizzare percorsi risolutivi

Denotare, tradurre da un codice all'altro (**parole,**
gesti, disegni, simboli), **comunicare** (**comprendere**
ed esprimersi con vari mezzi)

Ricerca e Professionalità docente

LA SCUOLA

SERVIZIO

ATTENZIONE AL SOGGETTO

ATTENZIONE AL TERRITORIO

COSTRUZIONE CURRICOLO

DIVERSIFICAZIONE DIDATTICA

ORGANIZZAZIONE

DOCENTE PROGETTISTA



DOCENTE PROGETTISTA

PSICOLOGIA

ORGANIZZAZIONE

SOCIOLOGIA

DINAMICHE DI GRUPPO

DIDATTICA

TEORIE DELL'APPRENDIMENTO

DISCIPLINE

RICERCATORE



IL RICERCATORE

**COLUI CHE RICONOSCE O CREA SITUAZIONI PROBLEMATICHE E
NE SPERIMENTA SOLUZIONI ORIGINALI**

**COLUI CHE NON DA' NULLA PER SCONTATO E PENSA CHE OGNI
PROBLEMA PUO' ESSERE RISOLTO IN UN MODO ANCORA
SCONOSCIUTO**

**COLUI CHE STUDIA LE ESPERIENZE FATTE, MA VUOLE SCOPRIRE
CIO' CHE ANCORA NON ESISTE**

COLUI CHE PENSA TUTTO SIA POSSIBILE E NON SI ARRENDE MAI

Il contesto per la ricerca



Andrea Canevaro

Gli insegnanti possiedono delle **conoscenze acquisite** e degli **orientamenti ideologici** in ordine alla **soluzione dei problemi** che pone loro la **pratica professionale**, ma le indicazioni che derivano da queste conoscenze e orientamenti non esauriscono il ventaglio delle situazioni cui la pratica quotidiana li confronta.

A. Canevaro

A. Sono, quindi, spesso costretti ad **uscire dall'ambito del già noto** e il loro modo di lavorare si costruisce, in parte dunque, a partire dalla **adesione ad uno o più modelli teorici**, e in altra parte attraverso la ricerca di soluzione ai problemi quotidiani che si sostengono o no attraverso un meccanismo di **validazione personale**.

Queste soluzioni possono essere, all'inizio della vita professionale, frutto di **intuito** o di, **ispirazione** ma ben presto non si limitano ad essere la somma di atti singoli: costituiscono un **insieme complesso, strutturato**, che implica **modelli di comportamento** a partire da un **sistema informativo** aperto a diverse fonti, in cui cioè coesistono **linguaggi scientifici sofisticati** ed altri derivati da

buon senso **osservazioni** **incidenti**
esperimenti **riflessioni**

vissuti durante il lavoro, concatenati l'uno all'altro

A. Canevaro

L'ambito scolastico in cui si svolge la ricerca, quello della vita **nella scuola dei bambini handicappati**, non è molto ricco di indicazioni teoriche e gli insegnanti **sono**, o si ritengono, costantemente rinviati alla

iniziativa personale

nella conduzione dei gruppi di bambini e della didattica.