

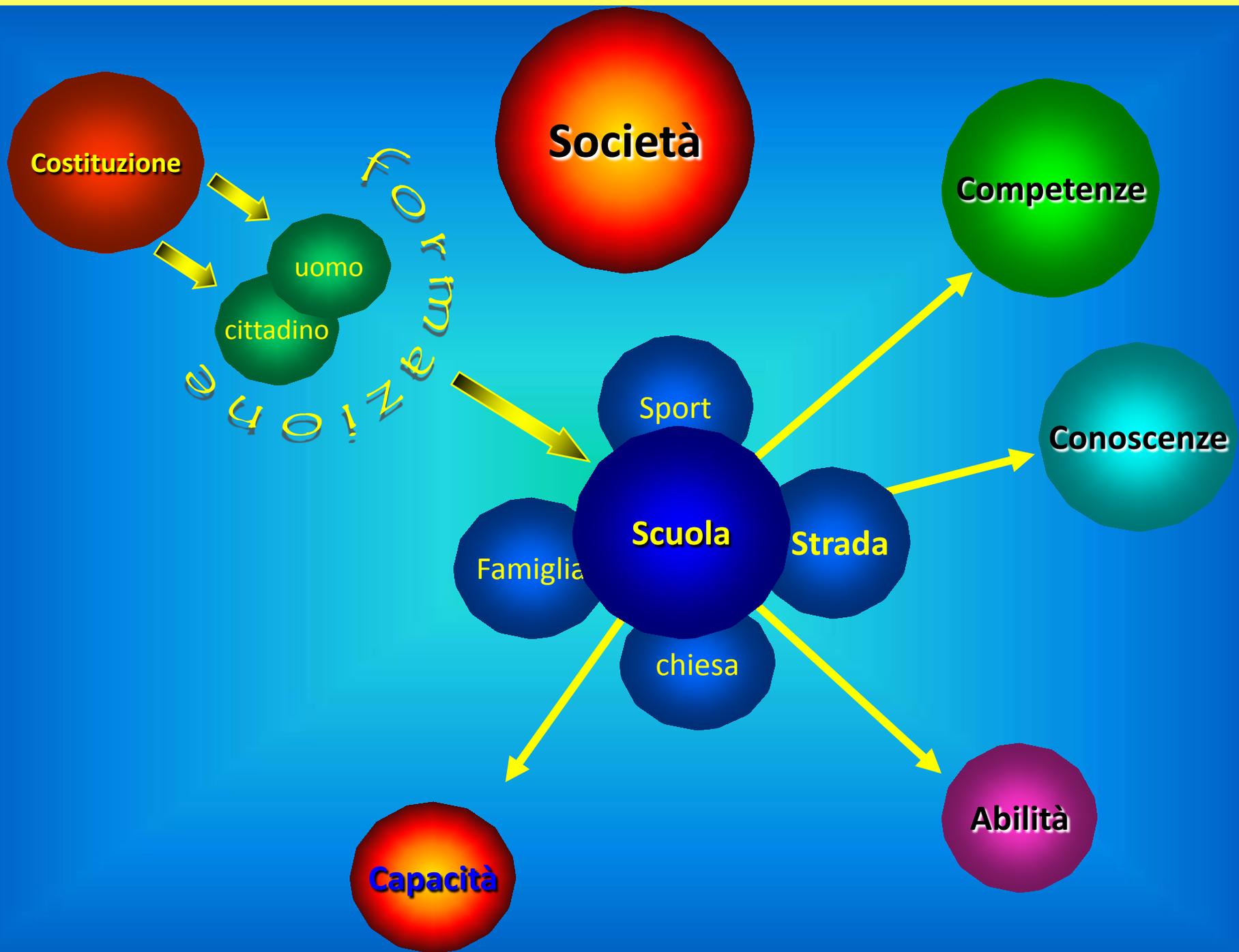
**1° intervento:** 08.03.2014

## Le *pre-conoscenze* indispensabili

- 1  La Scuola: **Finalità e compiti**
- 2  Una scuola di **qualità**
- 3  L'**apprendimento** significativo
- 4  Il **contesto** per l'apprendimento significativo
- 5  Le competenze del **docente professionista**



***Finalità e Compiti  
della Scuola***



Formazione  
uomo  
cittadino



*Finalità*  
**La Formazione**

*la "trasformazione"*

*di un soggetto*

# Chi sono l'uomo e il cittadino che la scuola intende formare?

## **UOMO**

*(soggetto-persona in grado di **testimoniare la pratica** ed il **rispetto dei valori universali** della persona)*

## **CITTADINO**

*(soggetto-persona in grado di **mettere a disposizione** della **comunità** di cui fa parte (società) le sue **competenze professionali** e le sue **capacità personali** per migliorare le condizioni di vita di tutti)*

Connotazioni distintive  
del soggetto

*uomo/cittadino*

strumenti culturali

*istruzione*

valori umani

*educazione*

capacità relazionali

*formazione*

possesso di

```
graph TD; A[Connotazioni distintive del soggetto uomo/cittadino] --> B[possesso di]; B --> C[strumenti culturali]; B --> D[valori umani]; B --> E[capacità relazionali]; C --- C1[istruzione]; D --- D1[educazione]; E --- E1[formazione];
```

*che fare?*

**Pianificare e svolgere un  
PROCESSO di Apprendimento**

**ORGANIZZARE I CONTENUTI DI OGNI DISCIPLINA**

**in grado di**

**IN MODO CHE DIVENTINO  
NELLA MENTE DELL'ALUNNO**

**ABILITA'    CONOSCENZE    COMPETENZE**

# Abilità

**Destrezza** nell'utilizzo di uno strumento  
o nell' **esecuzione di un'attività o mansione**



tramite **Addestramento**

*ovvero*

**Imitazione ed Applicazione**

L'abilità rappresenta una **risorsa** di cui la persona competente dispone e che mette in opera (**mobilizza**) nell'attività professionale

# *Conoscenza*

**Informazione o acquisizione  
occasionale**

**scientificamente**

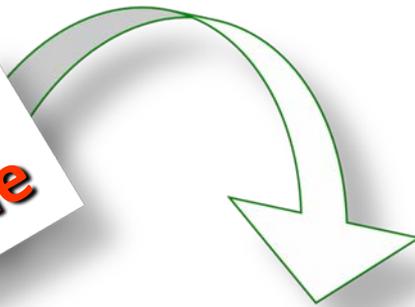


**e riproposta**

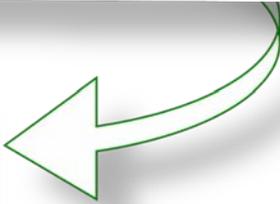
**su basi teoriche consapevoli**

Le **CONOSCENZE** costituiscono gli **elementi indispensabili** per  
la maturazione delle **COMPETENZE**

si costruiscono  
sulla base delle



si esplicano come  
utilizzo e  
padroneggiamento delle



**CONOSCENZE**

Strutture mentali

**COMPETENZE**

capaci di **trasferire la loro valenza** in diversi campi  
ed in grado di **generare** altre conoscenze e competenze

# Competenza

G. Le Boterf

**Non è uno STATO o una CONOSCENZA posseduta.**  
**Non è riconducibile né a un sapere, né a ciò che si è**  
**acquisito con la formazione.**

**La competenza non risiede nelle risorse**  
**(conoscenze, capacità) da mobilitare,**  
**ma nella mobilitazione stessa di queste risorse**

**La competenza è un “saper agire”**  
**(o reagire) riconosciuto**

**Qualsiasi competenza, per esistere, necessita del giudizio altrui**

*Le competenze incidono  
fortemente*

sulle **Capacità personali**  
e le modificano continuamente

# CAPACITÀ PERSONALI

***Insieme delle caratteristiche*** (tratti, attitudini, comportamenti...) che l'individuo pone in atto in differenti situazioni professionali o di vita quotidiana.

Esse sono proprie della personalità dell'individuo e si possono ricondurre, in parte al ***patrimonio ereditario***, in parte a valori e contenuti del ***processo educativo***

Essendo fattori intrinseci alla personalità individuale, risultano solo ***parzialmente formabili*** e comunque non attraverso modalità formative di tipo tradizionale (aula)



ABILITA'

CONOSCENZE

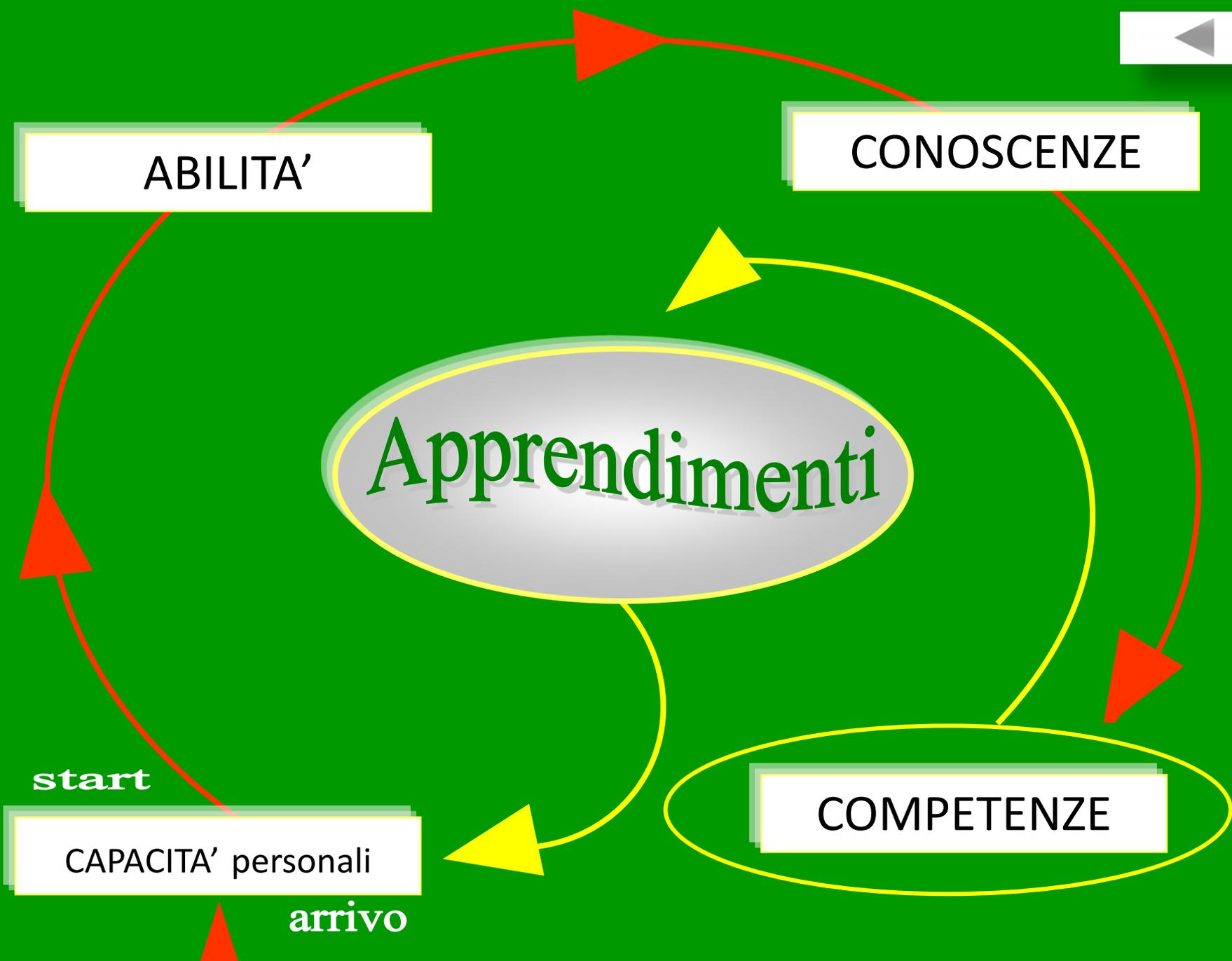
Apprendimenti

start

CAPACITA' personali

COMPETENZE

arrivo



***La Scuola  
di Qualità***

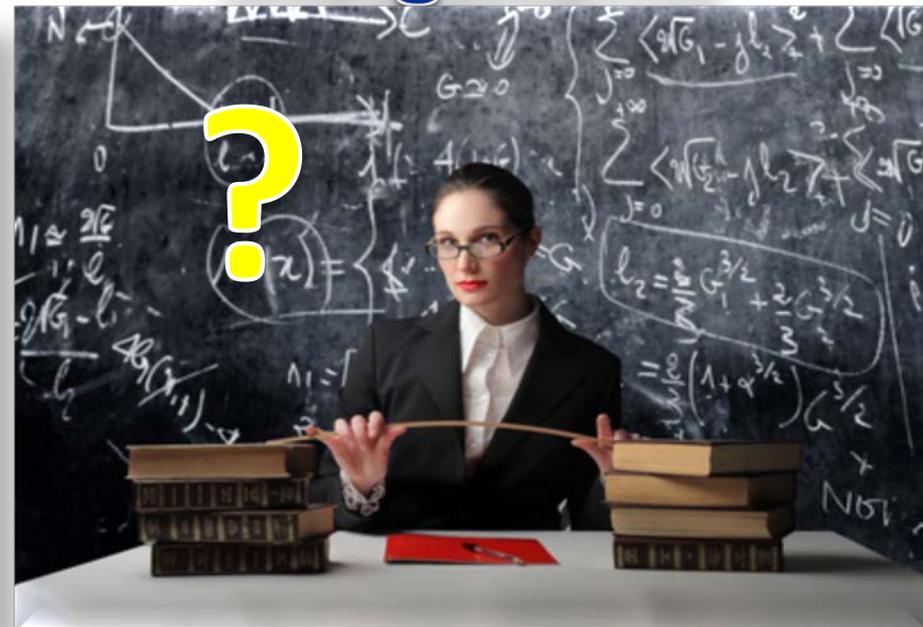
# La Scuola

Finalità Contribuire alla **FORMAZIONE**  
dell'**UOMO** e del **CITTADINO**

## Analisi della situazione

Studenti

Insegnanti





# ASPETTATIVE



CONOSCENZE

COMPETENZE

RELAZIONE





studente

# CONFLITTI

però

**SAPERI**  
CHI opera le **SCELTE**



**COMPETENZE**  
Non "dichiarate"

**RELAZIONE**  
Genitori-Docenti-Compagni



occorre trovare un **ACCORDO**

IL CONTRATTO  
FORMATIVO



però  
**NON**  
STIPULATO



***L'Apprendimento  
significativo***

# ***Il processo di apprendimento***

**Finalità:** dare senso e sostanza al **PROCESSO FORMATIVO** contribuendo a:

- Sviluppo delle **ABILITÀ** possedute
- Selezione ed Acquisizione delle **CONOSCENZE** indispensabili
- Maturazione delle **COMPETENZE** essenziali
- trasformazione delle **CAPACITÀ** personali

# Il processo di apprendimento

non è

B

r

u

n

e

r



**accumulo** nella mente di  
una serie di **dati acquisiti**

**E'**  
attivare la partecipazione  
dell'alunno **al processo** che  
rende possibile il **formarsi**  
della **conoscenza**

**non è un prodotto**

**CONOSCERE**

Bruner

**è un processo**

**Soluzione di problemi!**

**Apprendimento**

Bruner

**Scoperta personale**

**SPERIMENTAZIONE**

# Processo di insegnamento

Bruner

Procedere oltre le informazioni

Mettere l'alunno nelle condizioni

*sperimentare*

la  
scoperta

# Prospettiva pedagogica di Gardner

**DOMANDE**

**più importanti delle RISPOSTE**

**il SAPERE e il COMPRENDERE**

**devono scaturire dalla costante  
ESPLORAZIONE delle questioni**

*s p e r i m e n t a r e*

# La scuola

Durkheim

della lingua

strumento

di relazione con gli altri

della scoperta di sé

della conoscenza della complessità umana

quindi della comprensione umana

*sperimentazione*

**L'Insegnamento  
funzionale  
all'APPRENDIMENTO**

- *Caratteristiche dei due processi*
- *Interconnessioni*
- *Insegnare bene*

# Interconnessioni tra insegnamento e apprendimento

B  
r  
u  
n  
e  
r

Quando l'alunno è stimolato ad accostarsi all'apprendimento come se avesse il compito di **scoprire** qualcosa piuttosto che **recepirla** sarà propenso a lavorare **con autonomia** **stimolato dalla** **ricompensa** che risiede nella scoperta stessa.



# quale insegnamento?

Per Bruner é utile distinguere  
due tipi di insegnamento:

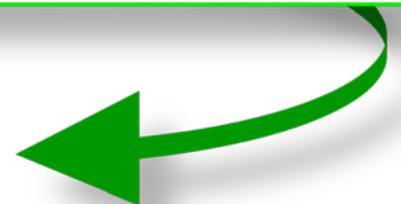


uno si esplica in forma  
***enunciativa*** nel  
quale il docente  
**decide** e **sceglie** ogni  
cosa solo dal **proprio**  
**punto di vista**



l'altro, che si esplica in  
forma ***ipotetica***, vede  
il docente e il discente  
in atteggiamento di  
**collaborazione** e di  
**reciproco scambio**.

Questo secondo tipo di insegnamento  
può incoraggiare la **scoperta**



***Il Contesto  
per  
l'Apprendimento  
significativo***

# Elementi contesto formativo

*Varietà di stimoli*

*clima sociale*

*Mediazione didattica*

*responsabilità*

*autonomia*

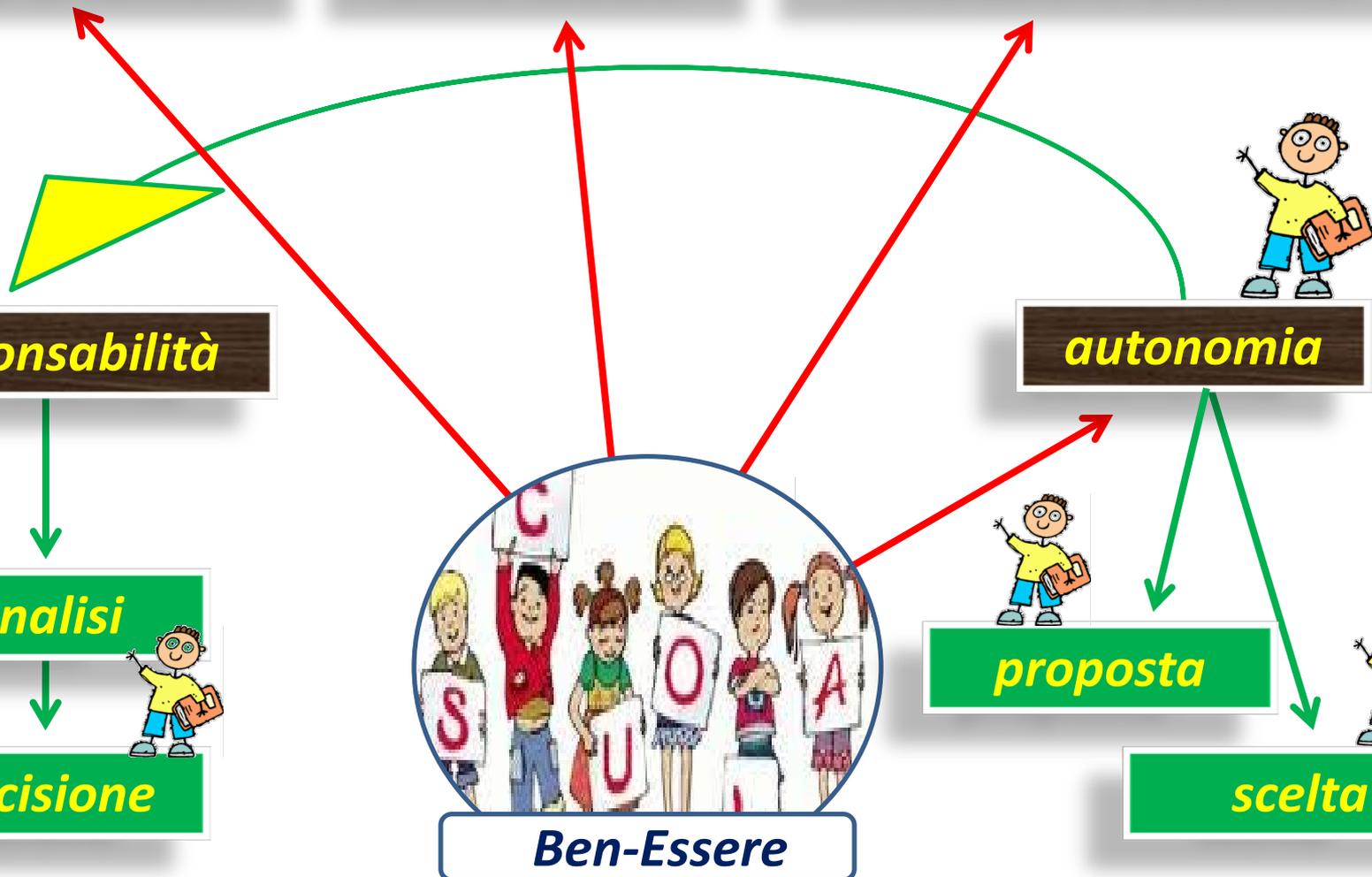
*analisi*

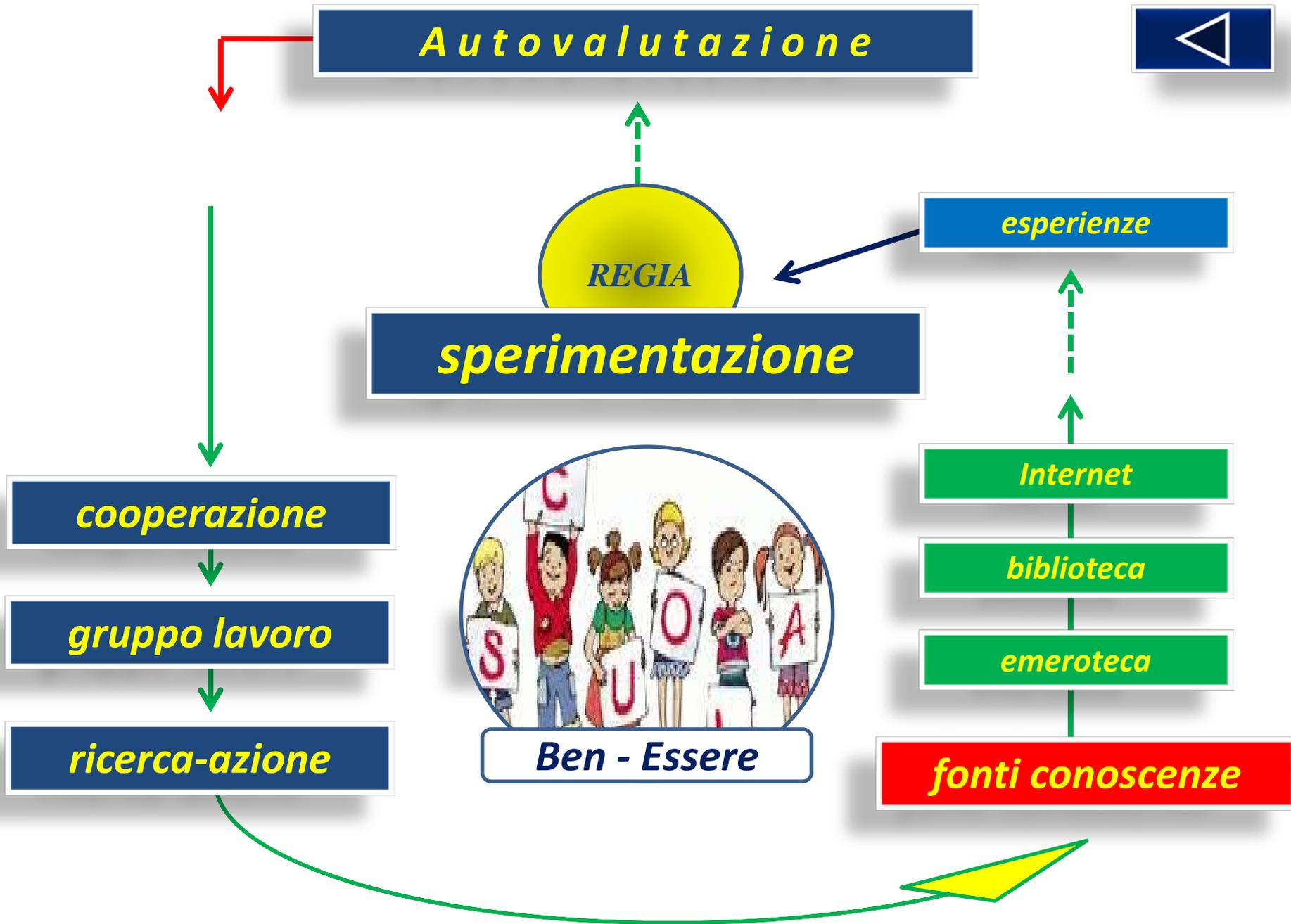
*decisione*

*proposta*

*scelta*

*Ben-Essere*







**Quale docente?**  
**Con quali competenze?**

# Docente ricercatore



**Sociologia**

**Didattica**

**Docimologia**

**Storia**

**Tecnologie**

**Organizzazione**

**Psicologia età evolutiva**

**Sviluppo cognitivo**

**Dinamiche di gruppo**



**Padroneggia varie forme di mediazione didattica**



**INFLUISCE**

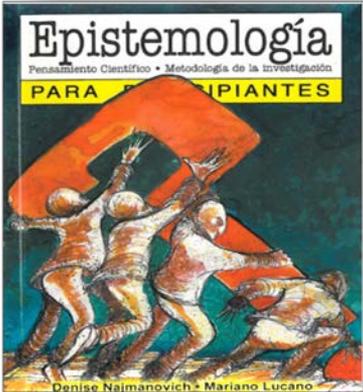
**Si avvale di svariate strategie didattiche; Incoraggia l'iniziativa**



**Potenziamento rete concettuale: METACOGNIZIONE**

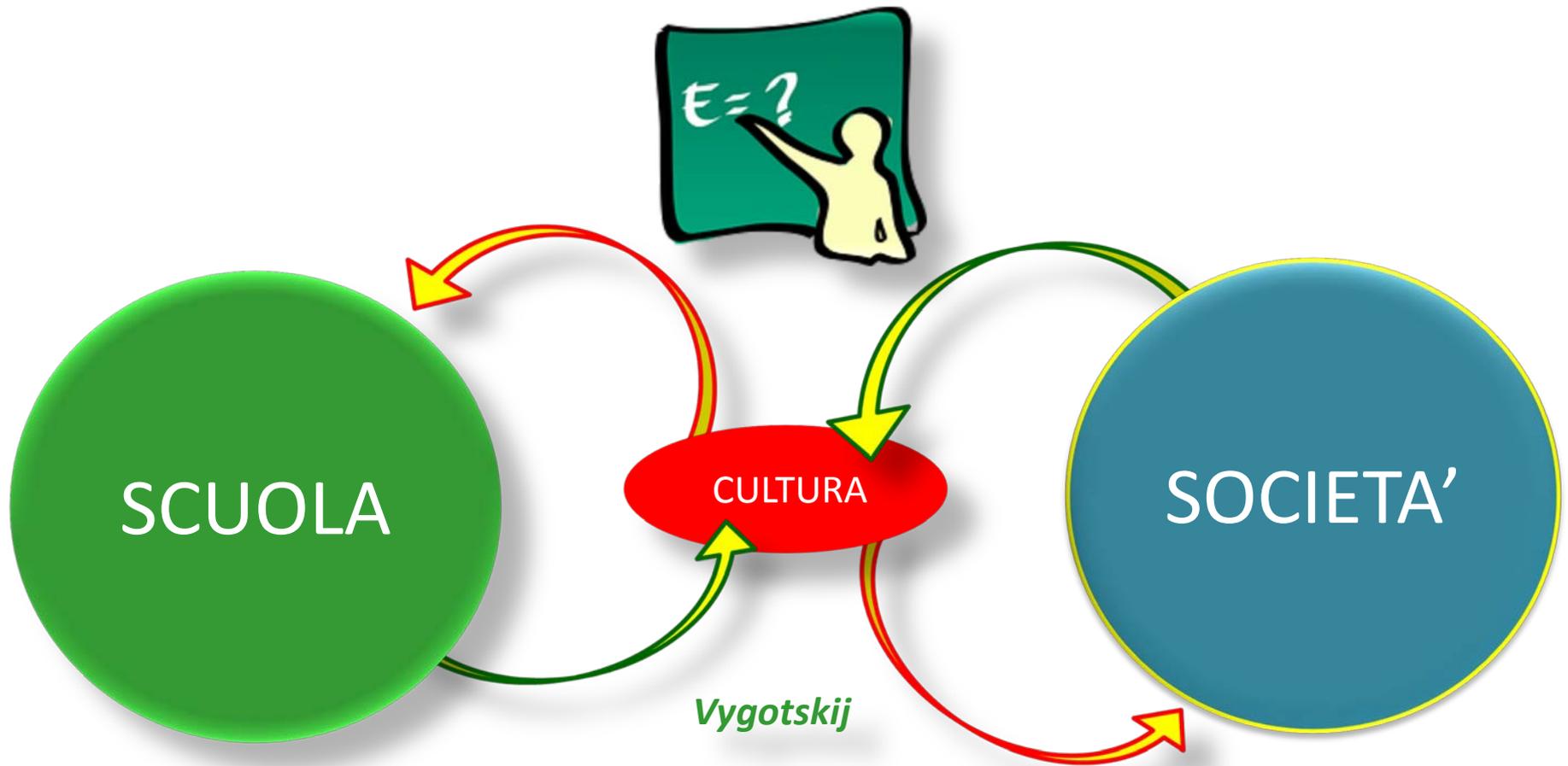


**Ha competenze comunicativo/relazionale**



**Padroneggia conoscenze disciplinari**

**DOCENTE competente**



QUINDI

APPROCCIO PROBLEMATICO

***SPERIMENTALE***