

Scheda di Progettazione di un *Percorso didattico*

TITOLO: **AMBIENTE: LO CONOSCO...LO RISPETTO...LO PROTEGGO**

OBIETTIVO FORMATIVO: *(contribuire a dare vita ad un soggetto-persona che sappia...)*
riconoscere all'ambiente il valore di risorsa per la vita e rispettarne le
caratteristiche salvaguardandole e difendendole con azioni e comportamenti mirati

RIFERIMENTI AL PROFILO dello Studente: ...percepisce l'ambiente come risorsa per la vita;
... adotta comportamenti che non arrecano danni al contesto di vita;
... si fa promotore di iniziative di difesa e salvaguardia della natura

TIPOLOGIA COMPETENZA ATTESA: **ecologica**

DESCRITTORE DELLA COMPETENZA: *(la persona educata al rispetto e alla salvaguardia dell'ambiente...
vivendo sul proprio territorio di vita)*

- non inquina l'acqua e l'aria;
- non modifica il corso di fiumi;
- non abbatte indiscriminatamente le piante;
- non sparge rifiuti sul suolo;
- non spreca energia;
- non spreca acqua;
- non costruisce su zone franose o su ambienti protetti

OBIETTIVI COGNITIVI: *(per la maturazione della competenza individuata occorre possedere alcune indispensabili
conoscenze, per cui bisogna fare acquisire agli studenti)*

- conoscenze specifiche su acqua, aria, suolo;
- conoscenze specifiche su ogni genere di inquinanti: solidi, liquidi, gassosi;
- conoscenze specifiche su caratteristiche geologiche del suolo;
- conoscenza della vasta tipologia di fenomeni naturali;
- conoscenza e uso della lingua in funzione descrittivo-argomentativa;
- conoscenza e uso di codici espressivi diversificati (disegno; musica; ...)

DISCIPLINE COINVOLTE: **Lingua italiana – Geografia - Scienze naturali – Chimica – Arte – Educazione motoria**

METODOLOGIA: **Gli studenti assisteranno a lezioni frontali condotti dai docenti per l'acquisizione delle informazioni (nozioni disciplinari); effettueranno ricerche individuali e/o di gruppo per l'arricchimento e il consolidamento delle conoscenze acquisite; effettueranno sopralluoghi guidati sul territorio e simuleranno azioni e comportamenti; discuteranno tra di loro, con i docenti e con altre figure sugli esiti dei loro apprendimenti e/o sui comportamenti adottati o da adottare**

STRUMENTI: **Libri; riviste; computer; lavagna interattiva; giornali; ...**

LABORATORI **Laboratorio scientifico; laboratorio informatico**

VERIFICA: **Prove di verifica non formalizzate (interrogazioni; conversazioni; espressione del punto di vista); prove oggettive di verifica (V-F; strutturate; semistrutturate) con l'intento di controllare il possesso delle conoscenze ritenute necessarie alla maturazione della competenza**

COMPENSAZIONI: **Progettazione di percorsi alternativi predisposti sulla base degli esiti delle prove di verifica in itinere**

VALUTAZIONE: **Individuazione dei criteri funzionali a rilevare i comportamenti attesi da una persona in possesso della competenza ecologica: _____**

ESPRESSIONE del giudizio: Il percorso didattico, finalizzato alla maturazione della competenza ecologica si è rivelato appropriato rispetto all'obiettivo formativo perseguito ed ha consentito agli studenti l'acquisizione di specifiche conoscenze in ognuno dei settori ambientali analizzati ed ha prodotto la maturazione di una coscienza ecologica che, ragionevolmente, influirà positivamente sui loro comportamenti e sulle scelte che dovranno operare quando si troveranno nelle condizioni di intervenire sulle risorse ambientali per un personale scopo, dettato dalle necessità del vivere quotidiano e dai bisogni legati alla loro presenza attiva sul territorio, in qualità di uomini, di cittadini, di lavoratori.

(esprimi un giudizio di valore sull'attività svolta e sugli esiti registrati in funzione dell'O.F. perseguito e sulla maturazione della competenza ad esso connessa)

Data inizio attività _____

Docente/i

Data fine attività _____

