

Elementi di una Scuola di Qualità

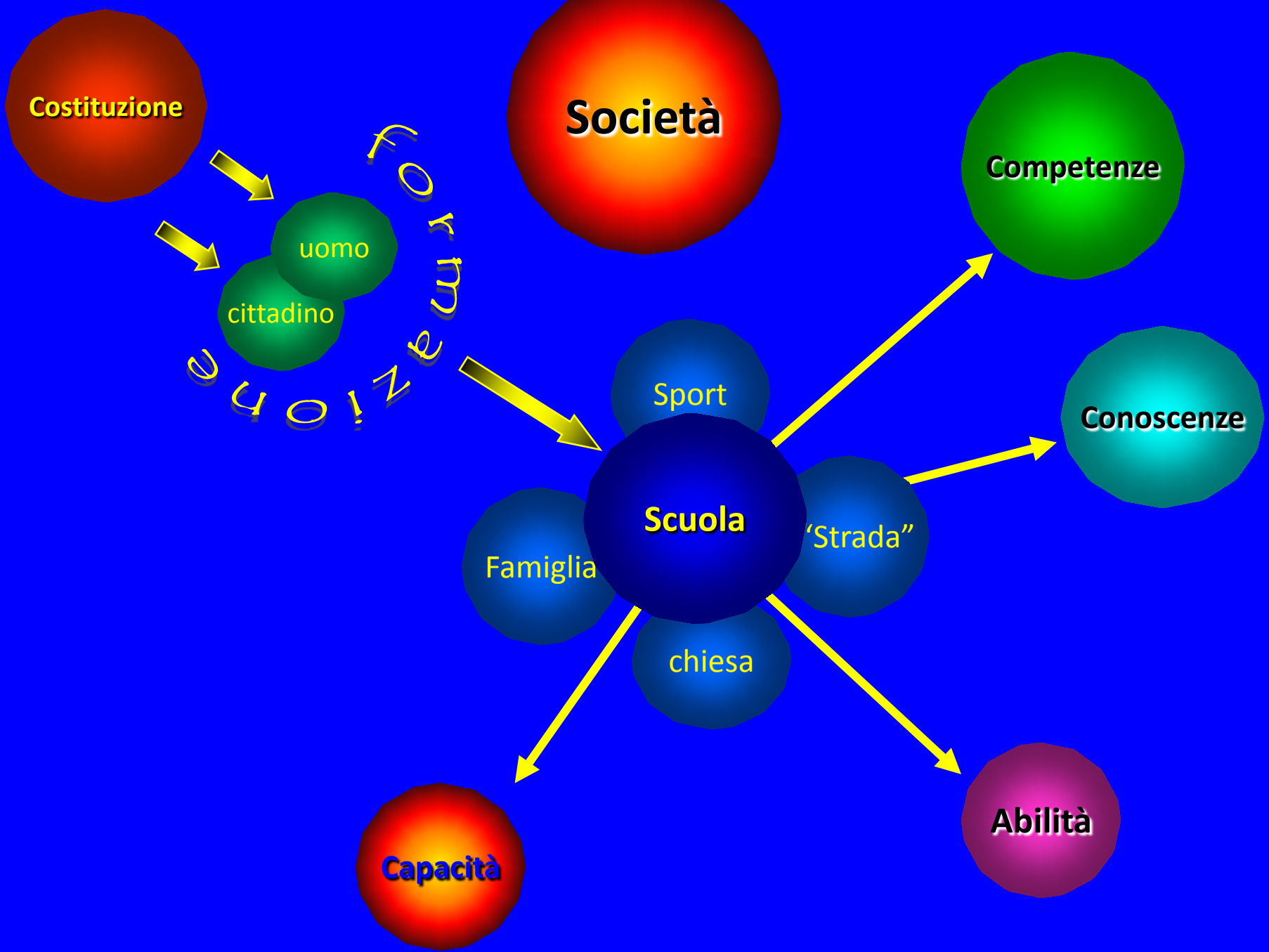
PROCESSO

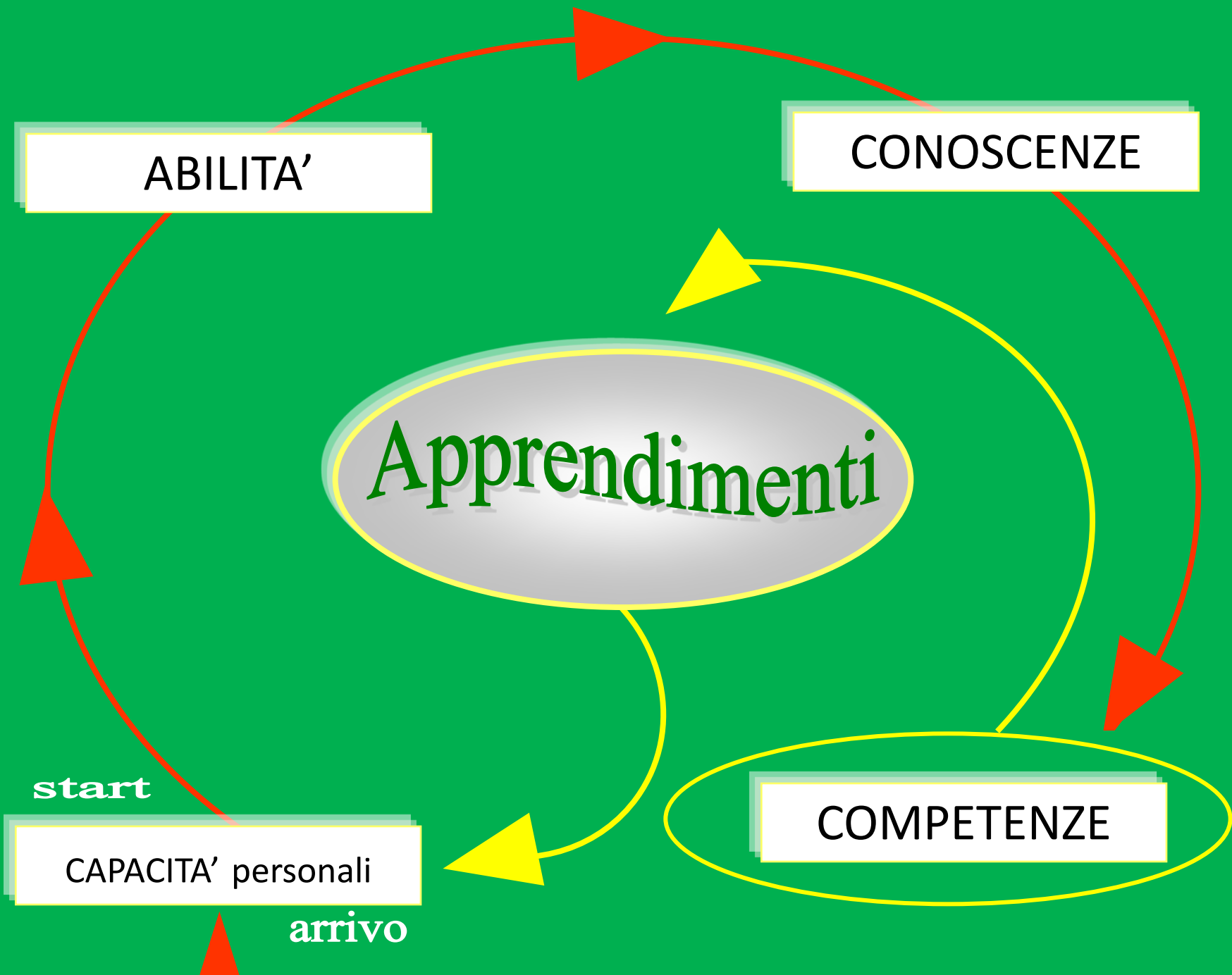
L'Apprendimento significativo

STRUMENTO

L'Insegnamento ad esso funzionale

Mario Malizia





B
r
u
n
e
r

quale apprendimento?

porre l'accento sul momento della **scoperta** nel processo di apprendimento significa sollecitare il discente ad essere un **“costruzionista”**, ad **organizzare** i dati dell'informazione in modo che possa **scoprire** non solo regolarità e correlazione



apprendere a considerare
la **varietà delle soluzioni dei problemi**

A

p

p

r

e

n

d

i

m

e

n

t

o

Apprendimento
significativo

A



MAPPA

DA

nozione/informazione

sperimentazione



**Apprendimento
significativo**

6

**relazione
comunicazione**

Valutazione utilità

4

**mediazione
didattica**

confronto

5

sperimentazione

propone

aiutata

2

fonte

3

elaborazione

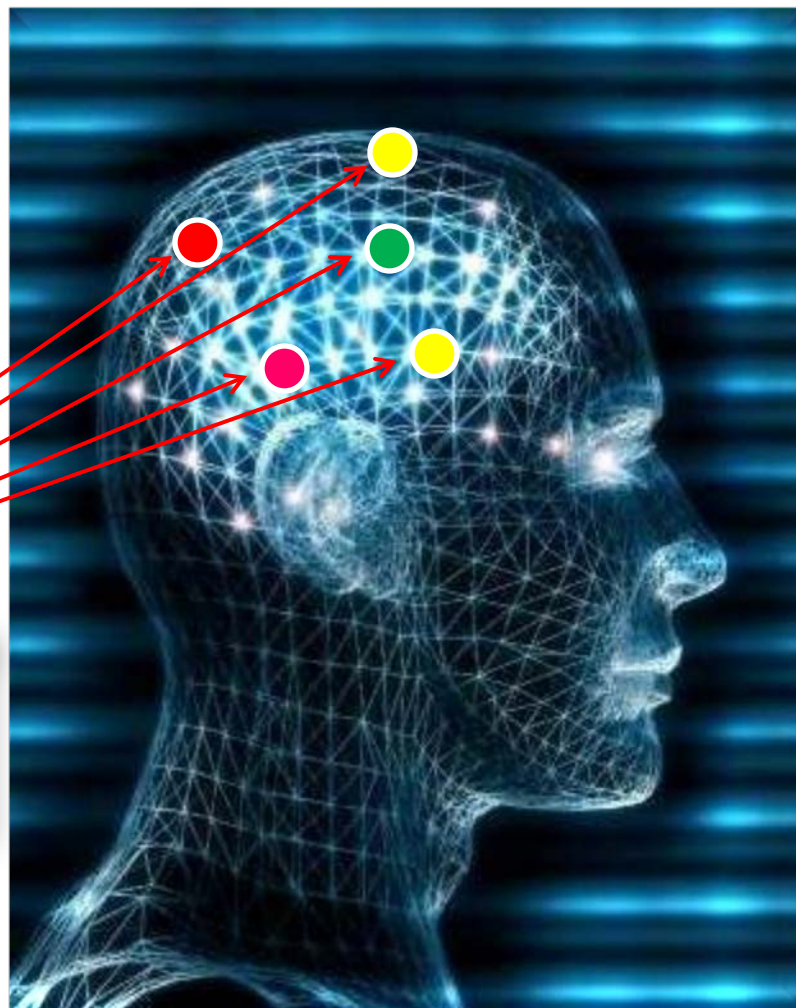
manipolare

attinta

1

nozione

richiede



**NODI
CONCETTUALI**

in possesso del soggetto
(frutto di saperi e di
esperienze)

Informazione
Nozione

**RETE
CONCETTUALE**



insegnamento/apprendimento insieme o separati?

P
i
e
r
o

R
o
m
e
i

Il legame fra **insegnamento e apprendimento** può e deve essere *progettato esplicitamente* e l'azione degli operatori scolastici va diretta alla

realizzazione di risultati specifici

Questi, tuttavia, pur *desiderati, auspicati, previsti* e *intenzionalmente perseguiti* non possono mai essere *deterministicamente* dati per *scontati*

Occorre, pertanto, cominciare a distinguere e a **tenere separati** i processi di **insegnamento** e di **apprendimento**

che fare?

poiché il **nesso** fra
insegnamento e apprendimento
è **probabilistico**



occorre tenere presente che
IMPARARE è responsabilità di chi studia,
mentre
la *responsabilità vera di chi insegna*
è di “**i n s e g n a r e b e n e**”

P
i
e
r
o

R
o
m
e
i

per insegnare bene

P
i
e
r
o

R
o
m
i

I processi di **insegnamento** e di **apprendimento** vanno tenuti *separati* proprio per poterli meglio collegare e *confrontare sistematicamente*

consentendo agli insegnanti di **imparare dall'esperienza** ad *adattare il "servizio"* offerto agli alunni ai risultati di **apprendimento** che si aspettano da essi

▲
Sperimentazione

per insegnare bene

La relazione, allora, diventa

QI »»»»»»»»» QA

Il nesso resta probabilistico; tuttavia diventa evidente che la **qualità dell'insegnamento** poggia anche, e fondamentalmente, **sulla** *Costante verifica* dei risultati di apprendimento.

▲
Sperimentazione

P
i
r
o
r
o

R
o
m
e
i

metodologia + professionalità = qualità un percorso operativo

Progettare la **qualità** nella scuola significa

fissare i risultati di apprendimento che si vogliono raggiungere **definendo gli standard attesi di qualità**

determinare in modo esplicito e prescrittivo le **caratteristiche** del servizio di insegnamento finalizzato a quell'apprendimento

La Progettazione per una Scuola di Qualità

fondamenti

LA PROGETTAZIONE DI UN INTERVENTO

INTENZIONE

Analisi del **contesto** e rilevazione dei **bisogni**

Individuazione dei **problemi** e delle loro **cause**

Analisi possibili **difficoltà** di apprendimento

Analisi **fattibilità** e individuazione **risorse**

Attività didattiche

sperimentazione

Controllo
Prove di **verifica** in itinere

AZIONE

Definizione degli Obiettivi

Conferma o Rimodulazione intenzioni

PROGETTAZIONE

VALUTAZIONE

CONFERMA

RIPROGETTAZIONE

Attività di Compensazione

Il Controllo per una Scuola di Qualità

fondamenti

Verifica/Valutazione



S p e r i m e n t a z i o n e



LA VALUTAZIONE DEI RISULTATI

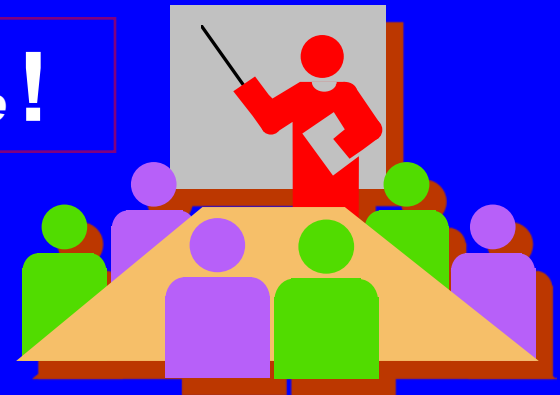
**RISPOSTA
AL BISOGNO**
(rispetto all'analisi)

**RISULTATI
RAGGIUNTI**
(rispetto agli obiettivi)

**ATTIVITA'
REALIZZATE**
(impegni e costi)

VALUTAZIONE

...e comunicazione !

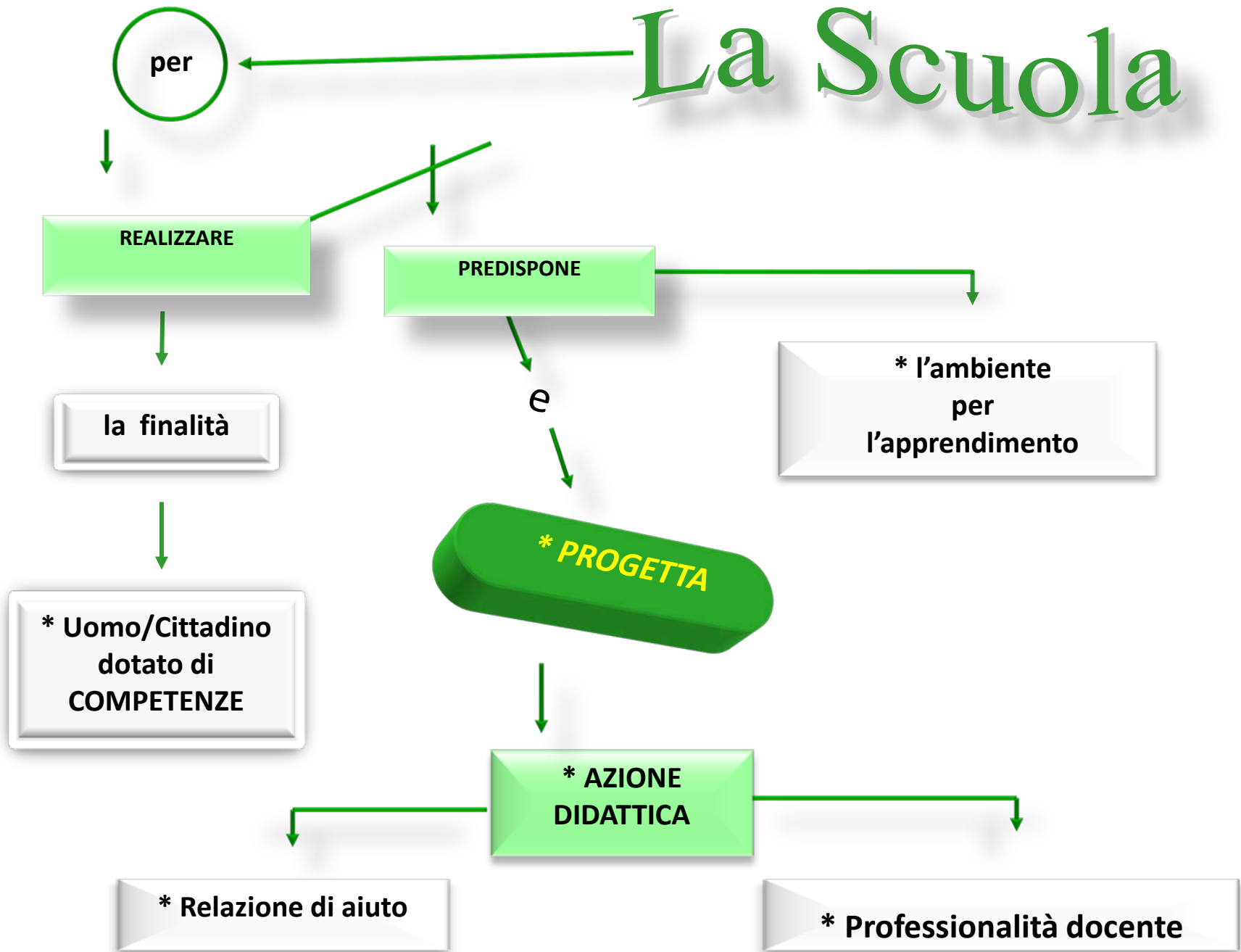


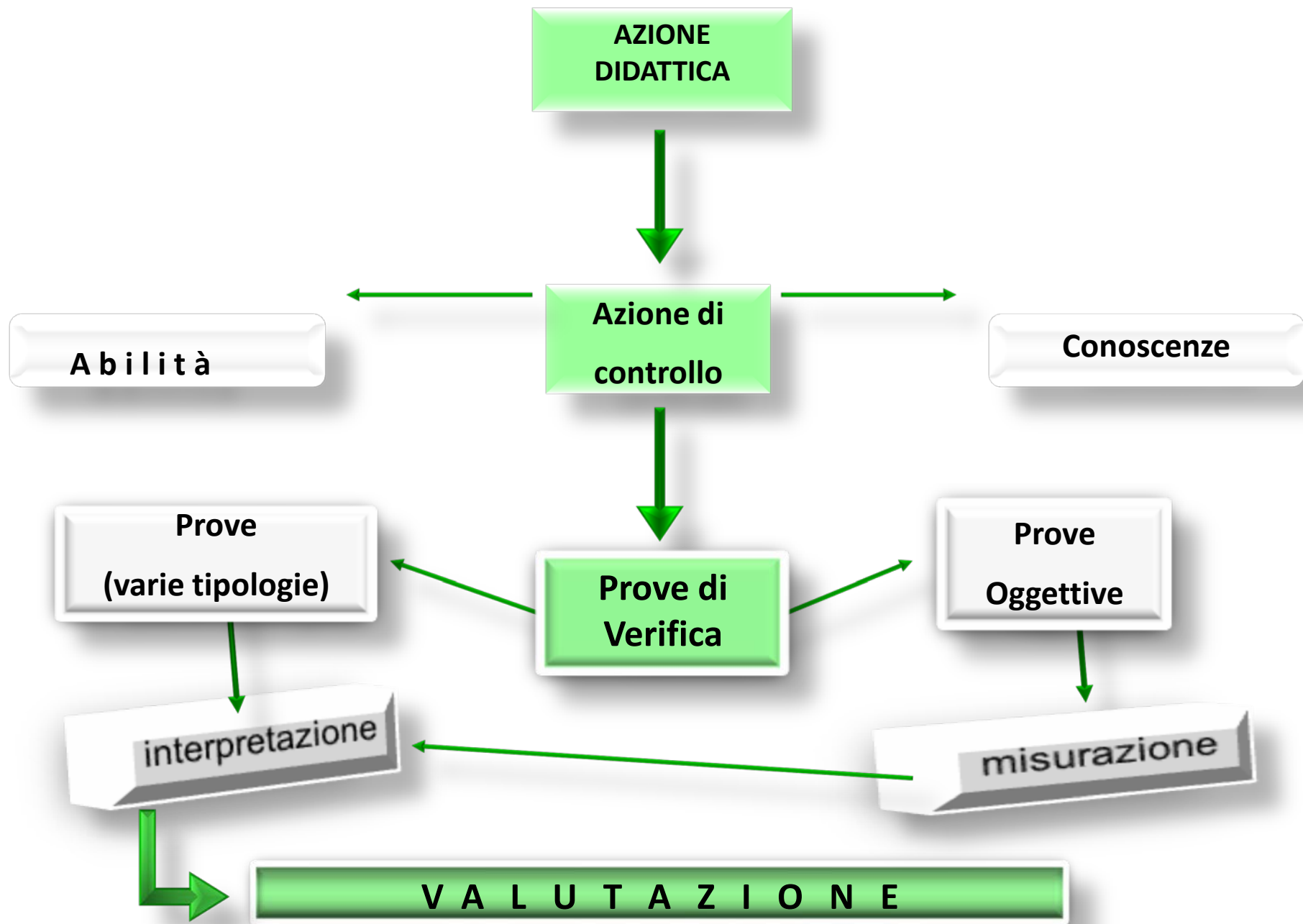
La Scuola

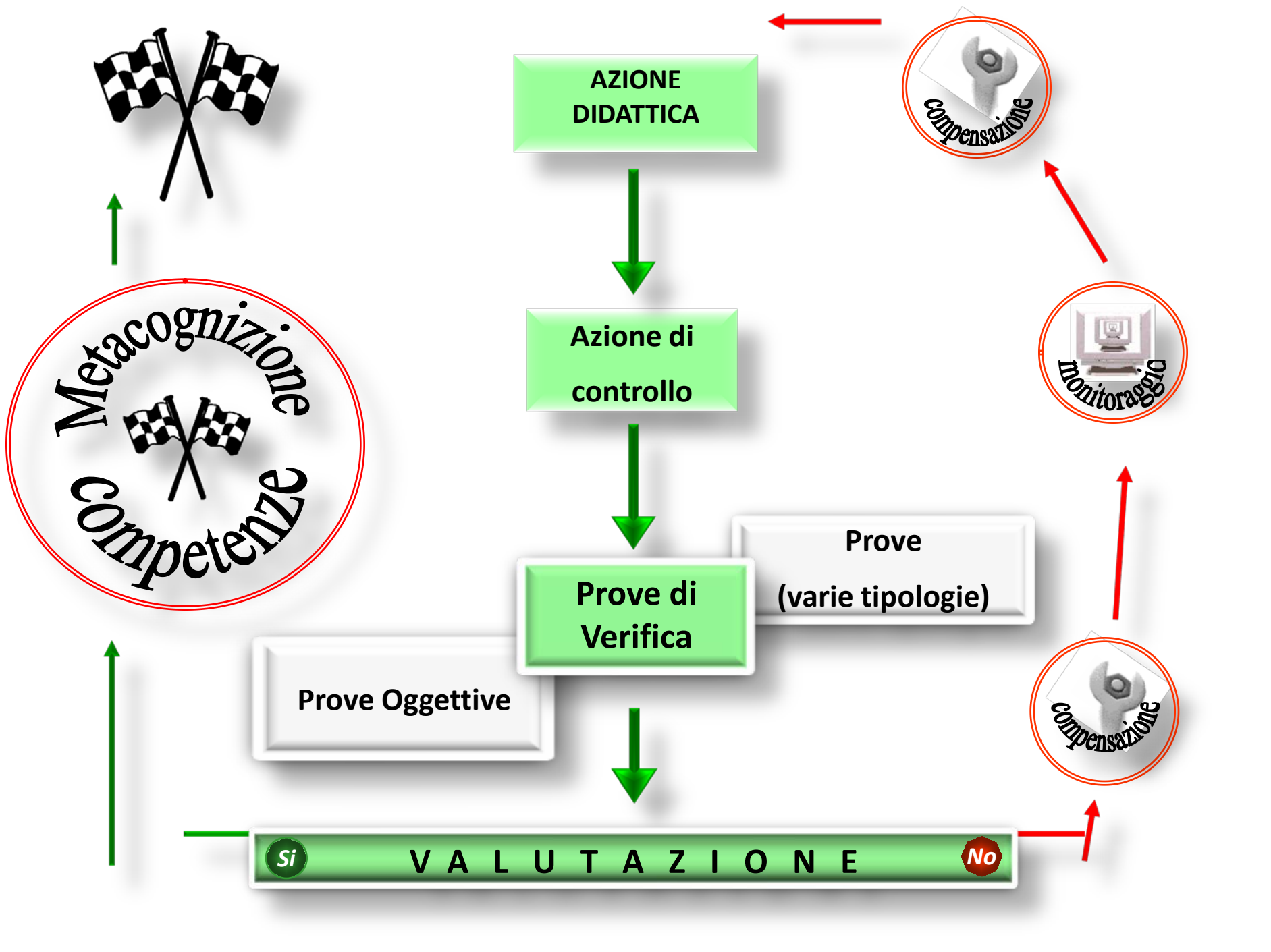
Struttura e Organizzazione

Dr. Mario Malizia

La Scuola







AZIONE DIDATTICA

Azione di controllo

Prove di Verifica

Prove (varie tipologie)

Prove Oggettive

Si

VALUTAZIONE

No

Metacognizione
Competenze

Compensazione

Monitoraggio

Compensazione

Accordo per l'Apprendimento

Apprendimento significativo

Processo di Insegnamento



Abilità



Destrezza nell'utilizzo di uno strumento o nell'**esecuzione di un'attività** o mansione



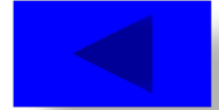
tramite **addestramento**

ovvero

Imitazione ed Applicazione

L'abilità rappresenta una risorsa di cui la persona competente dispone e che mette in opera (**mobilizza**) nell'attività professionale

Conoscenza



Informazione o acquisizione occasionale



elaborata

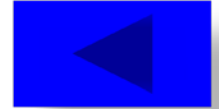
scientificamente

e riproposta

su basi teoriche consapevoli

Le **CONOSCENZE** costituiscono gli elementi indispensabili per
la **maturazione delle COMPETENZE**

Capacità personali



Insieme delle caratteristiche (tratti, attitudini, comportamenti...) che l'individuo pone in atto in differenti situazioni professionali o di vita quotidiana.

Esse sono proprie della personalità dell'individuo e si possono ricondurre, in parte al patrimonio ereditario, in parte a valori e contenuti del processo educativo

Essendo fattori intrinseci alla personalità individuale, risultano solo parzialmente formabili e comunque non attraverso modalità formative di tipo tradizionale (aula)

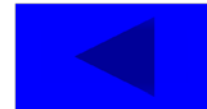
si costruiscono
sulla base delle

si esplicano come
utilizzo e
padroneggiamento delle

CONOSCENZE

Strutture mentali
COMPETENZE

capaci di trasferire la loro valenza in **diversi campi**
ed in grado di **generare** altre conoscenze e competenze



Non è uno STATO o una CONOSCENZA posseduta.
Non è riconducibile né a un **sapere**, né a ciò che si è
acquisito con la formazione.

La competenza **non risiede nelle risorse**
(conoscenze, capacità) da mobilitare,
ma nella **mobilitazione** stessa di queste risorse

La competenza è un “**saper agire**”
(o reagire) **riconosciuto**

Qualsiasi competenza, per esistere, necessita del giudizio altrui