

# *LA VALUTAZIONE*

*1 Ragioni e Problemi*

*2 Cosa valutare e perché*

*3 Ragioni socio-culturali*

*4 Ragioni scolastiche*

# *Lettere consigliate*

*per coloro i quali sono interessati, per proprie ragioni,  
ad approfondire i temi della valutazione*

## **Per la parte generale (ragioni)**

- De Pietro O., *Progettare e valutare nella formazione*, Monolite Editrice, Roma, 2012 – **Cap. 3°** (val. apprendimenti)
- Piu A., *Progettare e Valutare*, Monolite Editrice, Roma, 2005 – **Seconda parte: cap. 1° - Cap. 3°**

## **Per la Valutazione scolastica (apprendimenti)**

- Nirchi S. e Simeone D., *La qualità della valutazione scolastica: verifica e valutazione degli apprendimenti*, Anicia, Roma, 2004
- Rango C., *Sulla valutazione scolastica*, La mongolfiera, Cassano Ionio, 2012

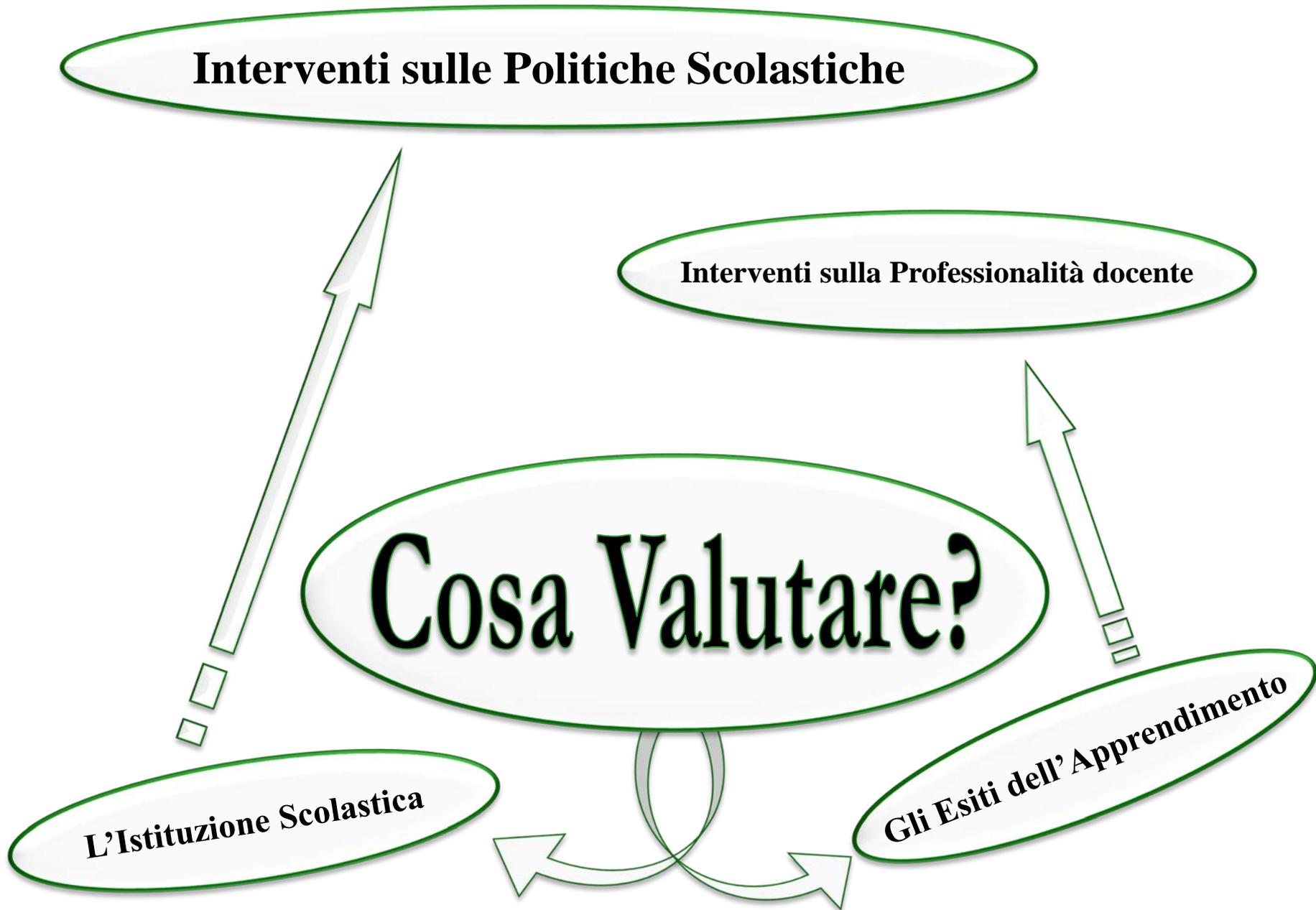
**Interventi sulle Politiche Scolastiche**

**Interventi sulla Professionalità docente**

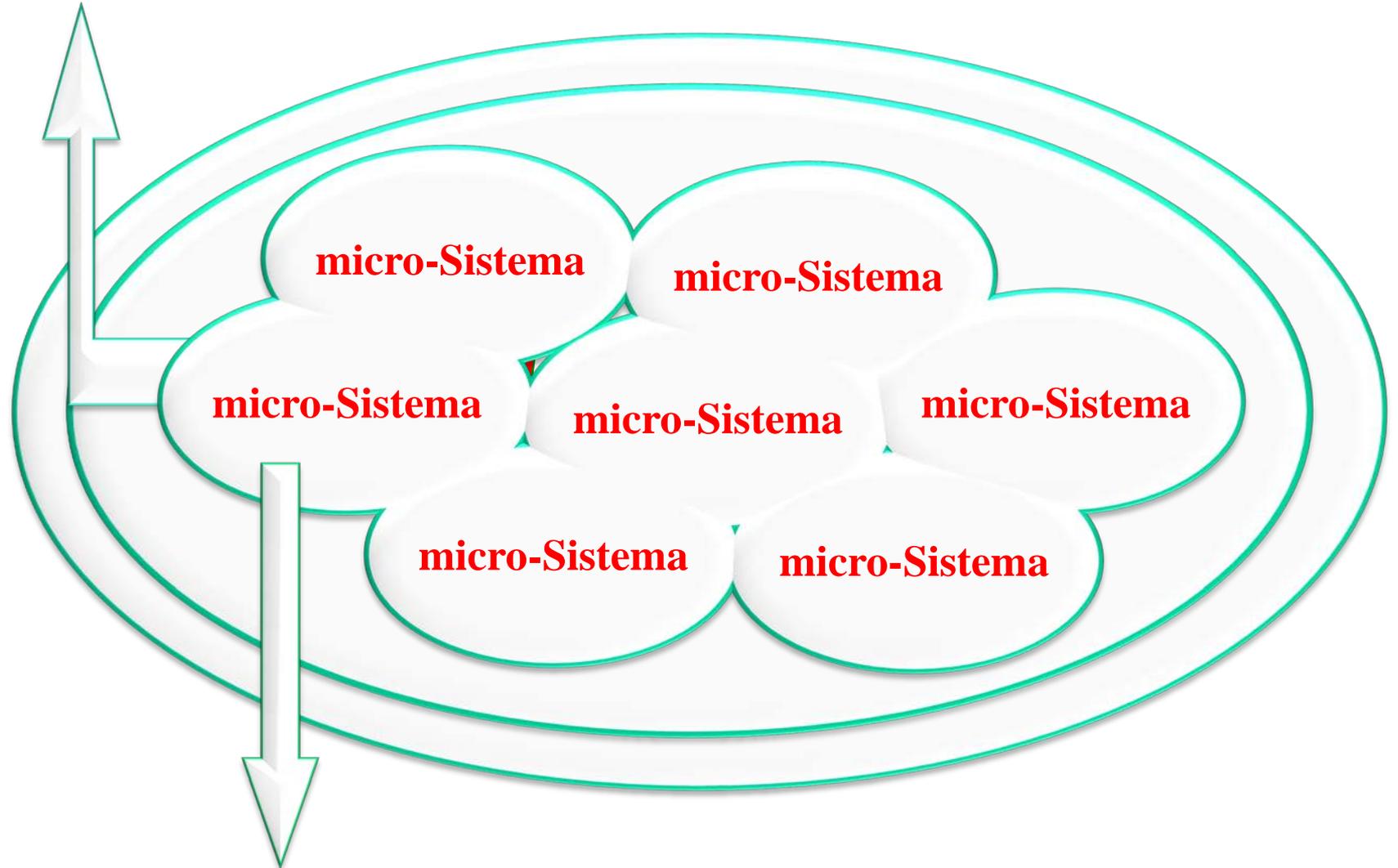
**Cosa Valutare?**

**L'Istituzione Scolastica**

**Gli Esiti dell'Apprendimento**



***Livello NAZIONALE***



***Livello LOCALE***

**LA VALUTAZIONE**

```
graph TD; A[LA VALUTAZIONE] --> B[RAGIONI]; A --> C[PROBLEMI]
```

**RAGIONI**

**PROBLEMI**

Perché valutare

valutare per migliorare

Cosa valutare

qualità dell'apprendimento

*...il **fattore** da cui in gran parte dipende la **riuscita culturale, lavorativa e professionale** di molti, e le cui caratteristiche danno conto della **coerenza** tra **finalità socioculturali** dell'istruzione e **strutture, ordinamenti e processi educativi** attivati nel Paese*

S. Nirchi – D. Simeone, *la qualità della valutazione scolastica: verifica e valutazione degli apprendimenti*, Anicia, Roma, 2004

# Le Ragioni socio-culturali

*Analisi della situazione*

*Piero Romei*

**Cittadini più informati e consapevoli**

```
graph TD; A[Cittadini più informati e consapevoli] --> B[capacità di esprimere i propri bisogni e far valere i propri diritti]; B --> C[mutano gradatamente]; C --> D[ruolo e funzioni dell'apparato politico-amministrativo];
```

**capacità di esprimere i propri bisogni  
e far valere i propri diritti**

**mutano gradatamente**

**ruolo e funzioni**

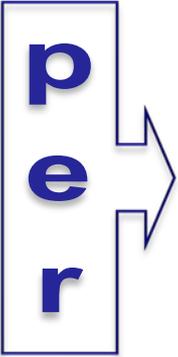
**dell'apparato  
politico-amministrativo**

# Intervento pubblico



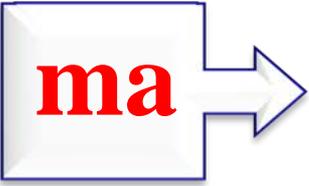
**Investimento** di grandi risorse nei servizi

**p  
e  
r**



cittadini dotati di “**voce**”, di capacità  
di **aggregazione**, di **peso politico**

**ma**



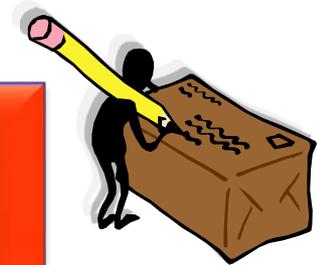
**le scelte non sono sempre  
coerenti con le priorità reali**

**cresce lo Stato sociale**

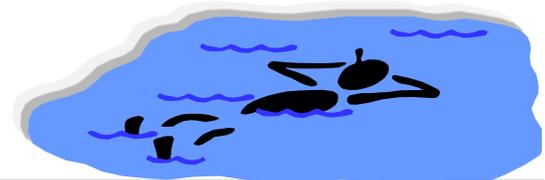


**cresce l'assistenzialismo**

**si pretende di dare risposte  
a tutti i bisogni dei cittadini**



**si addormenta la capacità di iniziativa**



**si creano spazi**  
**per politici ed operatori economici**  
**spregiudicati**

**si dilata**  
**la spesa pubblica**

**Si verifica uno scontro**

**fra**

**rigidità burocratiche  
degli apparati pubblici**

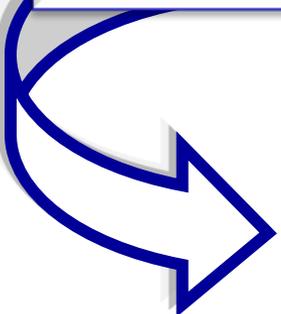
**aspettative di qualità  
da parte dei cittadini**

**i quali**



**non rendono conto dell'effettivo uso delle risorse,  
che, fatalmente vengono sprecate**

si genera, così, la crisi  
dell' **Amministrazioni Pubbliche**



aumenta la **sfiducia**  
dei cittadini verso di essa



si chiedono le **PROVE** della capacità  
degli enti pubblici di dare  
**RISPOSTE** efficaci ai loro **bisogni**

# L'AUTONOMIA SCOLASTICA



costituisce la condizione per consentire  
alla scuola di **recuperare la fiducia**  
degli utenti e dell'opinione pubblica,  
sulla base della capacità di offrire  
**servizi affidabili e rendicontabili**  
*(Insegnanti e dirigenti chiamati a risponderne)*

**non più discrezionalità decisionale**



*Parole  
nuove*

**affidabilità**

**rendicontabilità**

**responsabilità**

# cittadini

reattivi e permalosi

clienti

da

utenti

passivi, rassegnati e distratti

a



# **cittadini**

**chiamare funzionari, dirigenti  
e operatori a **rispondere del  
loro operato****

**conoscere i servizi  
su cui possono contare**

**verificare effettiva  
realizzazione di  
quanto promesso**

**verificare uso fatto  
delle risorse**

**l'autonomia**



**responsabilità dei soggetti**

**istituzione di meccanismi di rilevazione  
e di apprezzamento dei risultati**

**strumenti di sanzione positiva e negativa**

**senza responsabilizzazione  
l'autonomia è dannosa**

# Le Ragioni scolastiche

*Analisi della situazione*

*Nirchi - Simeone*

# SITUAZIONE

## TRE LIVELLI

### CULTURA DOMINANTE

- **graduatorie** e **numeri** come elementi distintivi

### LE SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

- **crescita** del soggetto in apprendimento

### POLITICA SCOLASTICA

- esigenze di **certificazione** dei percorsi formativi

DOCENTE

SINERGIA FRA I TRE LIVELLI

PROBLEMI

SOGGETTIVITA'

aspirazione

OGGETTIVITA'

Attribuzione diversificata  
del Valore numerico

alcuni docenti:  
il "mio 5" vale il 7 del collega...

alcuni studenti: il "5" della  
Prof.ssa...è, in realtà, un 7

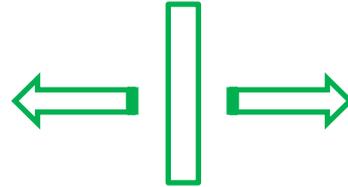
DISOMOGENEITA'

**PATOLOGIA DEGLI ADDETTI AI LAVORI**

viziata dalla soggettività

**DISTINGUERE**

**MISURAZIONE**



**VALUTAZIONE**

**PROVE OGGETTIVE**

*necessità*  
**di giungere a misurazioni e  
valutazioni richieste a  
livello istituzionale**

**PROBLEMI**

**(incolpevole)  
incompetenza docimologica  
dei docenti**

*Certificazione di  
competenze*

*si rischia di collegare  
l'**OGGETTIVITA'** all'idea di **NUMERO***

*manca una seria **valutazione dei PROCESSI**  
(formativo) – (di apprendimento)*

# SERIA VALUTAZIONE PROCESSUALE



**NO**

ESPRESSIONE NUMERICA



**SI**

COMPETENZA DOCIMOLOGICA

IN TALE **MANCANZA**  
SI ASSISTE



trionfo di una *numericità*  
che non possiede



Requisito misurativo  
dell'*esattezza*



Requisito misurativo della  
*sensatezza*

ESPRIMERE UN GIUDIZIO  
E' SEMPRE UN **ATTO INTERPRETATIVO**



**ENTRANO IN SINERGIA**



OGGETTUALITA' DEL DATO  
FENOMENICO



SOGGETTIVITA'  
DELL'INTERPRETE

*Eliminazione: **utopia***

**QUINDI**

**L'INTERPRETAZIONE**

nella Valutazione scolastica  
*è fondamentale*



perché al docente è richiesto  
di assumere *decisioni*  
*valide e pertinenti*

## TRE LIVELLI

### CULTURA DOMINANTE

- graduatorie e numeri  
come elementi distintivi

*il  
Docente*

### POLITICA SCOLASTICA

- esigenze di certificazione  
dei percorsi formativi

### LE SCIENZE DELL'EDUCAZIONE

- crescita del soggetto in apprendimento

## OTTICA INTERSOGETTIVA

*Docenti*

*studenti*

## ESPLICITARE AGLI STUDENTI

OBIETTIVI

CONDIZIONI

METODOLOGIE

DA QUESTO RAPPORTO DOCENTI/STUDENTI  
può nascere una *nuova cultura* della valutazione *più efficace* e una  
*nuova sensatezza* dell'esperienza formativa del processo  
insegnamento/apprendimento