

*Programma Operativo Nazionale 2007-2013 “Competenze per lo sviluppo” annualità 2013/2014 Percorso formativo “B1- FSE 2013-153 - Saper dire, saper comunicare (promozione delle competenze in lingua italiana dal punto di vista della comunicazione disciplinare).*

**5**

01.04.2014

Gli strumenti per la comunicazione:  
lingua; gesti; immagini; suoni.  
Tipologie di testi

## Obiettivo generale della Lingua

**Conseguire la capacità di usare,  
in modo sempre più significativo,  
il codice verbale**

**senza trascurare gli altri tipi di codici  
(grafico, pittorico, musicale, etc.)**

**che non sono alternativi al codice  
verbale, ma complementari ad esso.**

scopo

**INFORMARE**

**CHIEDERE**

**PERSUADERE**

**PROTESTARE**

**SPIEGARE**

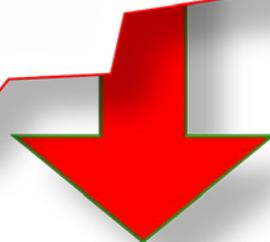
**DESTINATARIO**

**CONOSCIUTO**



**LINGUAGGIO  
COLLOQUIALE  
INFORMALE**

**SCONOSCIUTO**



**LINGUAGGIO  
FORMALE**

*(SOTTOCODICI - REGISTRI)*

**esprimere**

**testi**

descrittivi

regolativi

narrativi

letterari

**la lingua**



A	B	C	D
E	F	G	H
I	J	K	L
M	N	O	P
Q	R	S	T
U	V	W	
X	Y	Z	

parlata

scritta

**comunicare**





multimediali

testi



# per Produrre un testo multimediale

## occorrono



**Parole**



**Immagini**



**Suoni**



**Rumori**



**Musica**



**Gesti**



**PER**



**far maturare**

*la*

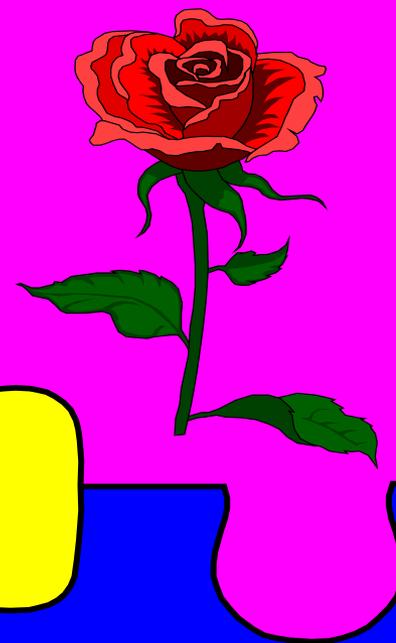
*competenza testuale*

# PAROLE

Sono veramente contento di essere qui ancora una volta

Vi ringrazio per la fiducia accordatami e spero di esservi utile.

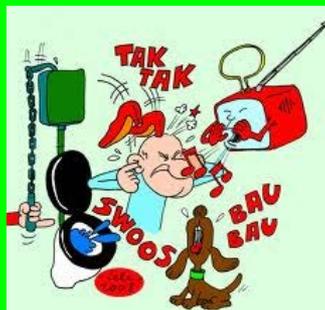
# IMMAGINI



# GESTI



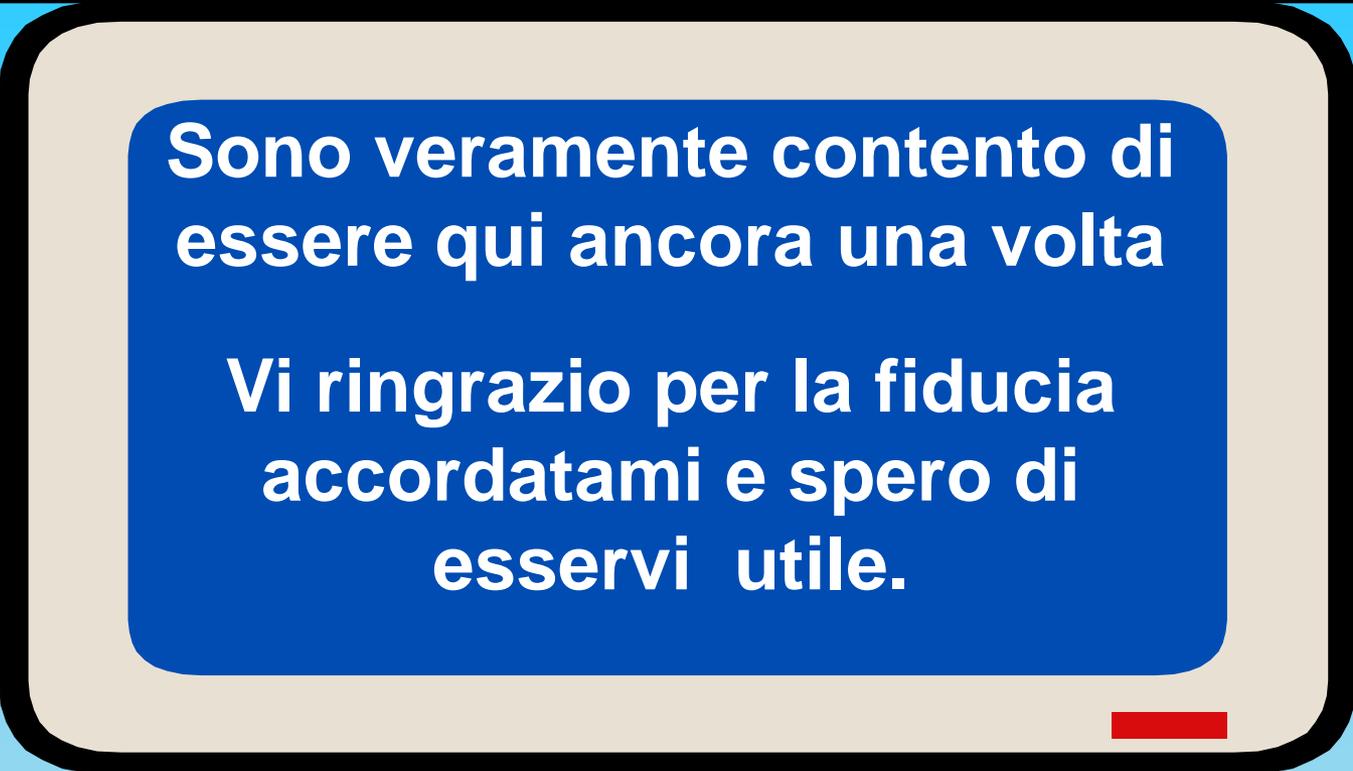
# RUMORI



# SUONI



*Un  
esempio*



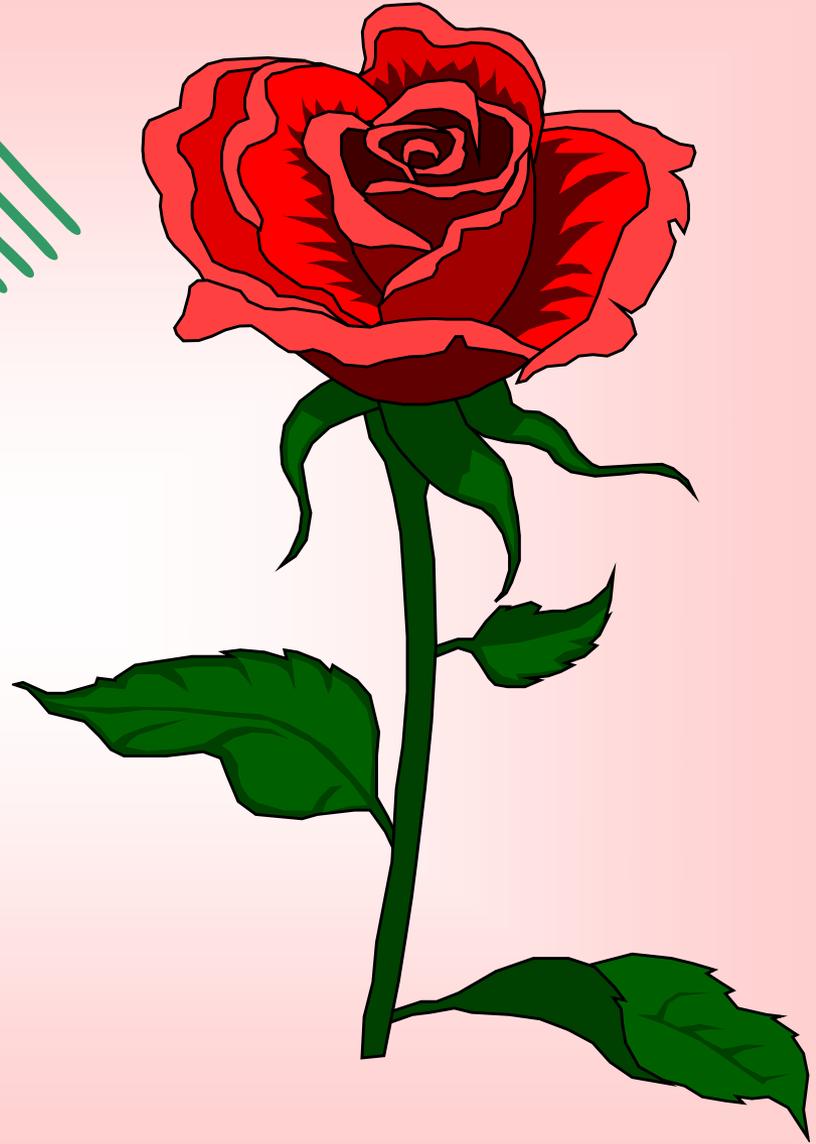
**Sono veramente contento di  
essere qui ancora una volta**

**Vi ringrazio per la fiducia  
accordatami e spero di  
esservi utile.**



**Mario Malizia**

*Per le colleghe presenti.*



**Ai colleghi presenti**

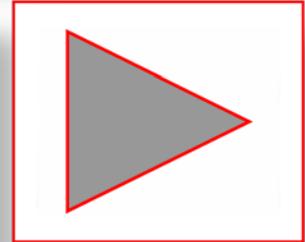


# competenza testuale

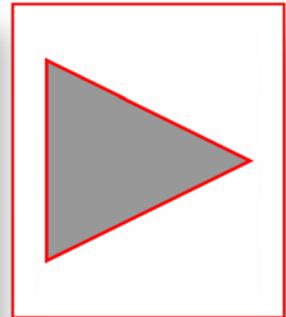
- ✓ SCELTA **LESSICALE**
- ✓ ADEGUATA COSTRUZIONE DELLA FRASE



- ✓ **COESIONE** ENUNCIATI
- ✓ **COERENZA** SIGNIFICATI
- ✓ USO PIÙ **CODICI**



- ✓ CONSAPEVOLEZZA CARATTERISTICHE DEL **DESTINATARIO**
- ✓ USO **REGISTRI** LINGUISTICI APPROPRIATI
- ✓ CAPACITÀ DI **SINTESI**



- ✓ CAPACITÀ DI **PROGETTAZIONE** E DI **VALUTAZIONE** (fruizione e uso Piano del Discorso)



# le competenze

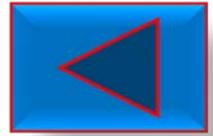
LINGUA ITALIANA

2° LIVELLO

**Competenza semantica**

Saper scegliere le parole e le frasi più appropriate  
per produrre messaggi significativi

# le competenze



ARTE E IMMAGINE

**2° LIVELLO**

**Competenza semantica**

Saper scegliere i segni grafici e le immagini più appropriate per produrre messaggi significativi

# le competenze

LINGUA ITALIANA

3° LIVELLO

## Competenza testuale

Uso del piano del discorso  
e coesione degli enunciati

## Competenza pragmatica

Realizzazione delle intenzioni comunicative  
tenendo presente Scopo - Destinatario

# le competenze



ARTE E IMMAGINE

3° LIVELLO

## Competenza testuale

Uso del piano del discorso  
e coesione delle rappresentazioni

## Competenza pragmatica

Realizzazione delle intenzioni comunicative  
tenendo presente Scopo - Destinatario

**La coerenza**

**Testo narrativo**

**La coesione**

Tanto tempo fa **viveva in una città** molto affollata di nome Tommaso.

**un bambino**

**Portava spesso pantaloni verdi e scarpe da tennis.**

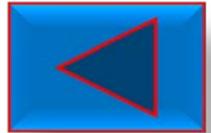
Io, che sono suo amico da molti anni, **lo** **andavo a trovare** molto spesso.

In questi ultimi tempi **l'ho** **visto di rado;**

**Ho sempre tanto da fare e non ho molto tempo a disposizione.**

Sono certo, però, che **lui** **capisce i miei problemi** e mi perdona.

L'amicizia non si misura dal numero delle visite, ma dall'affetto grande che si prova per una persona.



# Piano del discorso

Lingua parlata

Lingua scritta



Elementi comuni

Fruizione

(individuazione)

scopo

gerarchia

prospettiva

-

Produzione

(progettazione)

ordine

scelta

# Piano del discorso

Lingua parlata



Lingua scritta

Elementi comuni

Fruizione - Produzione  
(individuazione) - (progettazione)