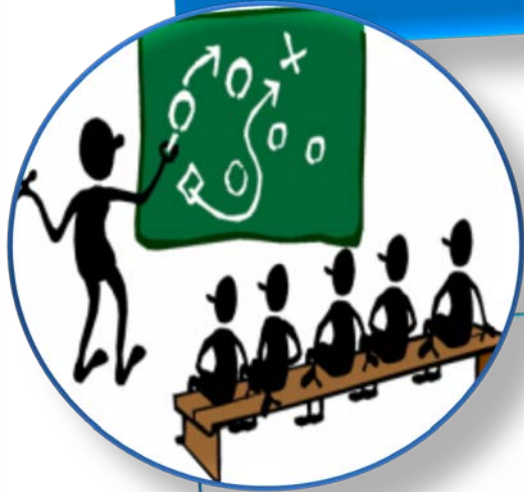


Corso Formazione Neoassunti 2015

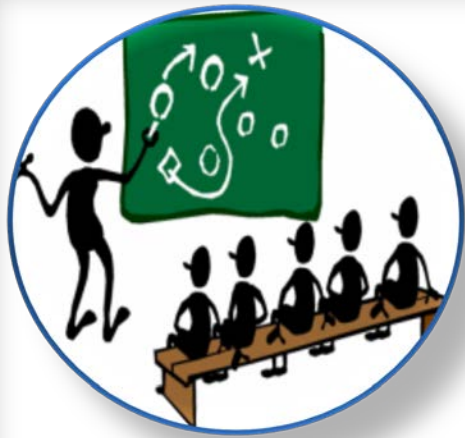


Gestione della classe e delle problematiche relazionali

Istituto Comprensivo "Zumbini" - Cosenza

15.04.2015 – Corso n. 1

Esperto: Prof. Mario Malizia



Gestione della **classe**
e delle
problematiche relazionali

per un **Apprendimento**
significativo

funzionale alla
Formazione



dell'**uomo**

e del

professionista

5 step per l'Apprendimento significativo

Processo di
FORMAZIONE

Processo di
APPENDIMENTO

ORGANIZZAZIONE
(Contesti e Professionalità)

1



progettazione

2

PROGRAMMAZIONE
DIDATTICA

didattica

VALUTAZIONE

VALUTAZIONE
COMPORTAMENTI
(Competenze)

4

ATTIVITÀ di
COMPENSAZIONE

SOS

3

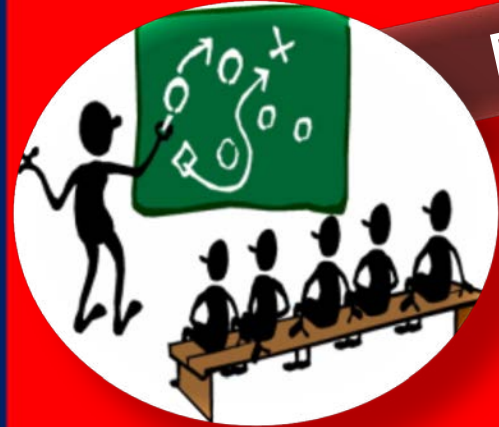
CONTROLLO
APPENDIMENTI
(conoscenze)

Verifica

La Scuola

Finalità

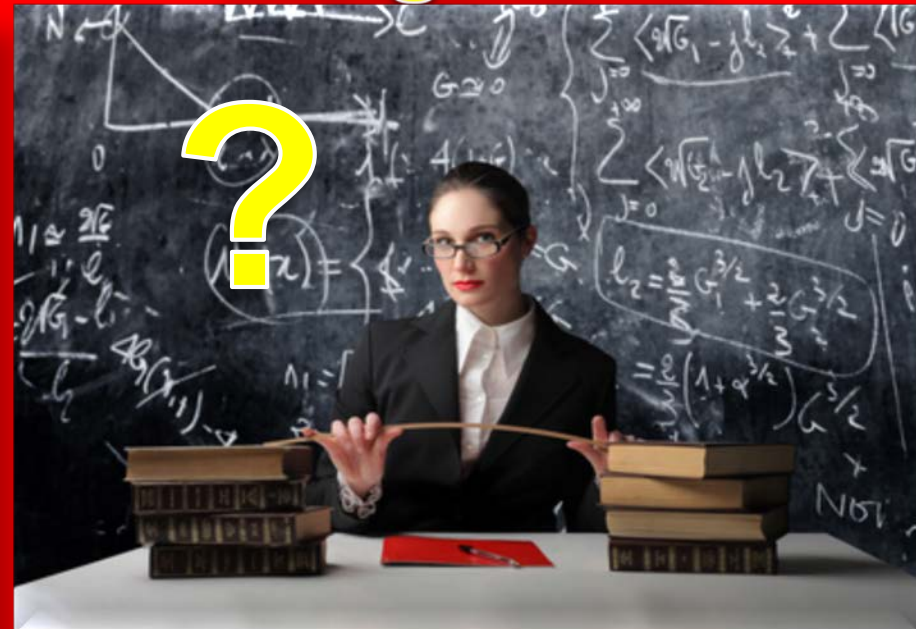
Contribuire alla **FORMAZIONE**
dell'**UOMO** e del **CITTADINO**



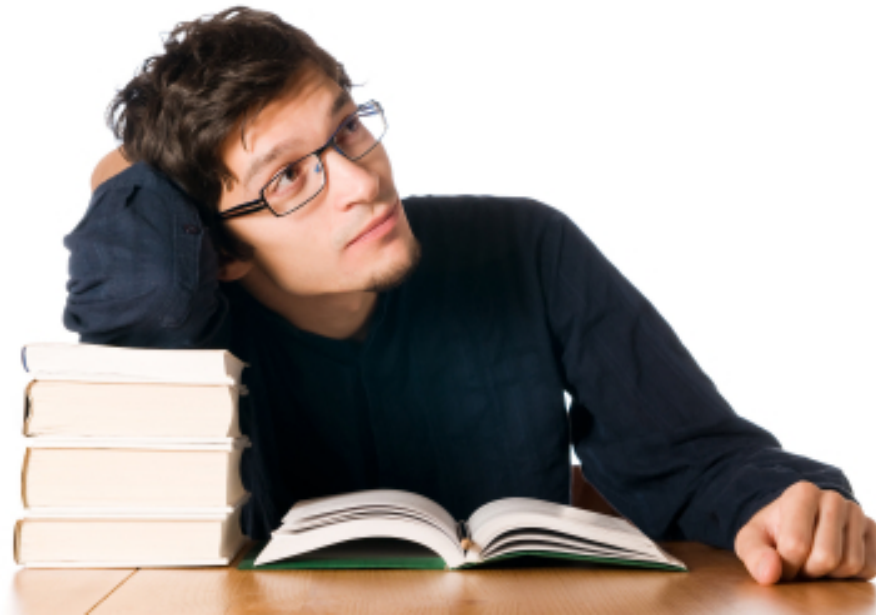
Studenti



Insegnanti



Punto di vista dello STUDENTE



? !



ASPETTATIVE

CONOSCENZE



COMPETENZE

RELAZIONE

Elementi contesto formativo

Varietà di stimoli

clima sociale

Mediazione didattica

responsabilità

autonomia

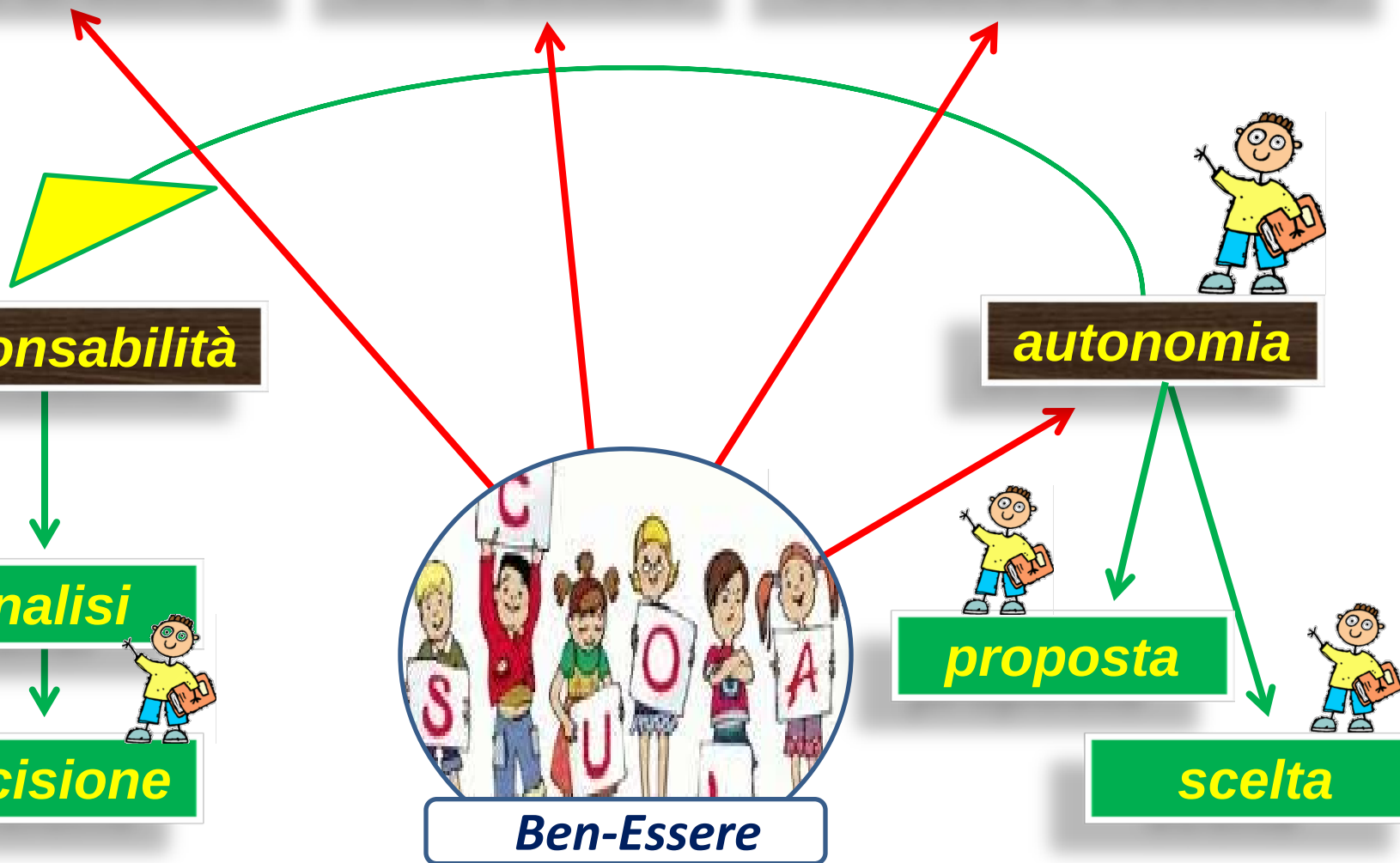
analisi

decisione

proposta

scelta

Ben-Essere



Autovalutazione

progettazione

esperienze

sperimentazione

cooperazione

gruppo lavoro

ricerca-azione

Internet

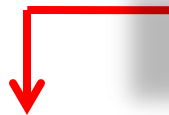
biblioteca

emeroteca

fonti conoscenze



Ben - Essere





Dotazione: strumenti operativi

1 CURRICOLO Istituzione Scolastica

Progetto Formativo (dettagliato e scientifico)

che si ispiri alla **Finalità** perseguita dalla scuola

che tenga costantemente presente il **PROFILO** dello studente descritto nelle Indicazioni Nazionali (**competenze**)

che sia rispettoso delle **potenzialità** degli alunni nelle varie età

che si attenga a quanto richiesto dalle **teorie di apprendimento**

2 SELEZIONE delle conoscenze

Progetto Cognitivo (dettagliato e scientifico)

3 Diversificazione DIDATTICA

Pianificazione delle specifiche **attività**

4

PROFESSIONALITÀ docente

Relazione di aiuto e Mediazione didattica

5

SISTEMA di CONTROLLO (monitoraggio)

Verifica e Valutazione

6

COMUNICAZIONE

Interna e Esterna

7

LINGUAGGI

Immagini – Suoni - Movimenti

8

CONTENUTI

vicini all'esperienza degli alunni

9

TECNOLOGIE

Forum – chat – navigazione internet guidata

Dotazione: professionalità



per

utilizzo scientifica

Strumenti operativi



per

attivazione consapevole e scientifica

Motivazione degli alunni

Docente ricercatore



Sociologia

Didattica

Docimologia

Storia

Tecnologie

Organizzazione

Psicologia età evolutiva

Sviluppo cognitivo

Dinamiche di gruppo



Padroneggia varie forme di mediazione didattica



INFLUISCE

Si avvale di svariate strategie didattiche;
Incoraggia l'iniziativa



Potenziamento rete concettuale:
METACOGNIZIONE



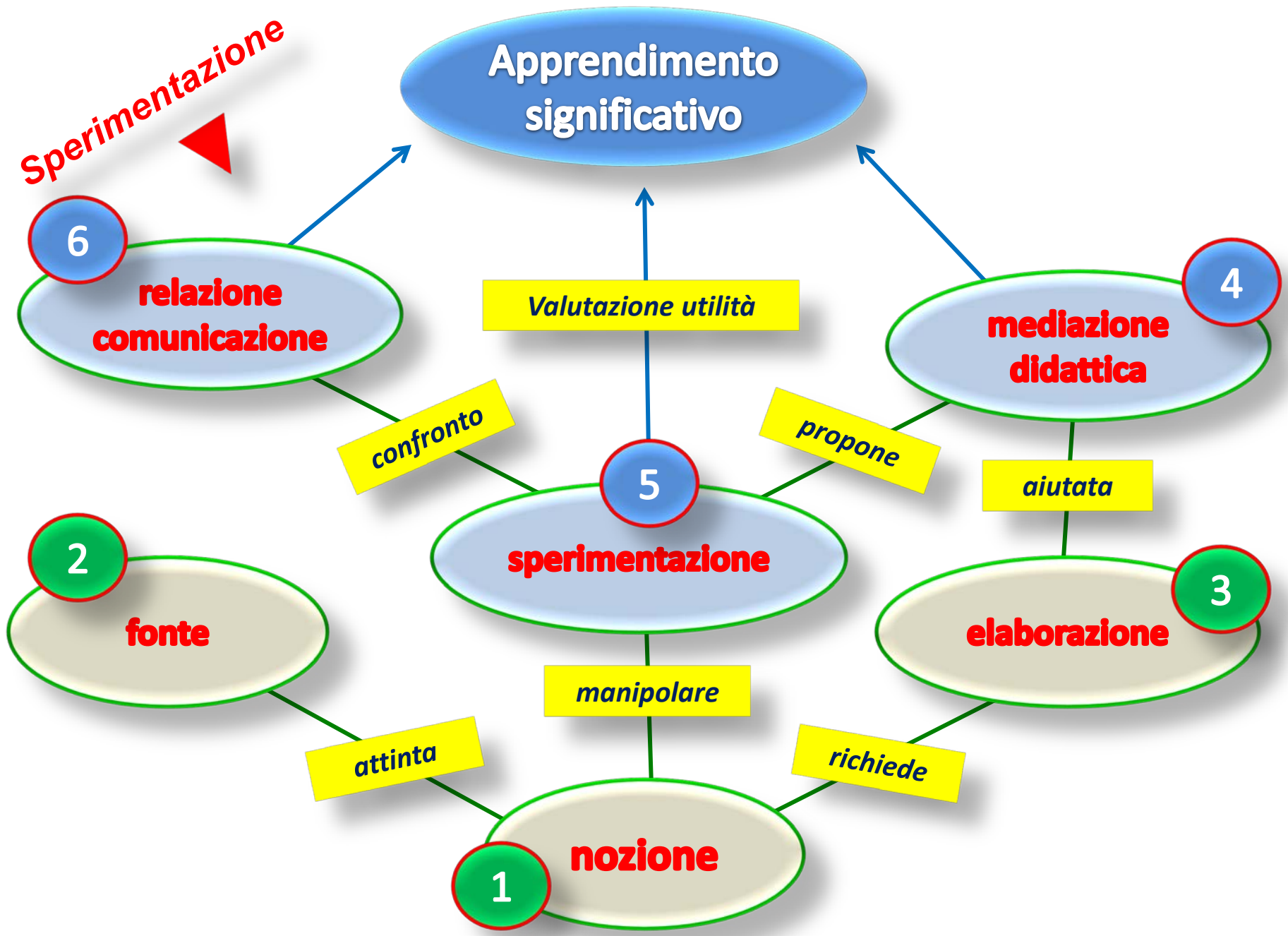
Ha competenze comunicativo/relazionale

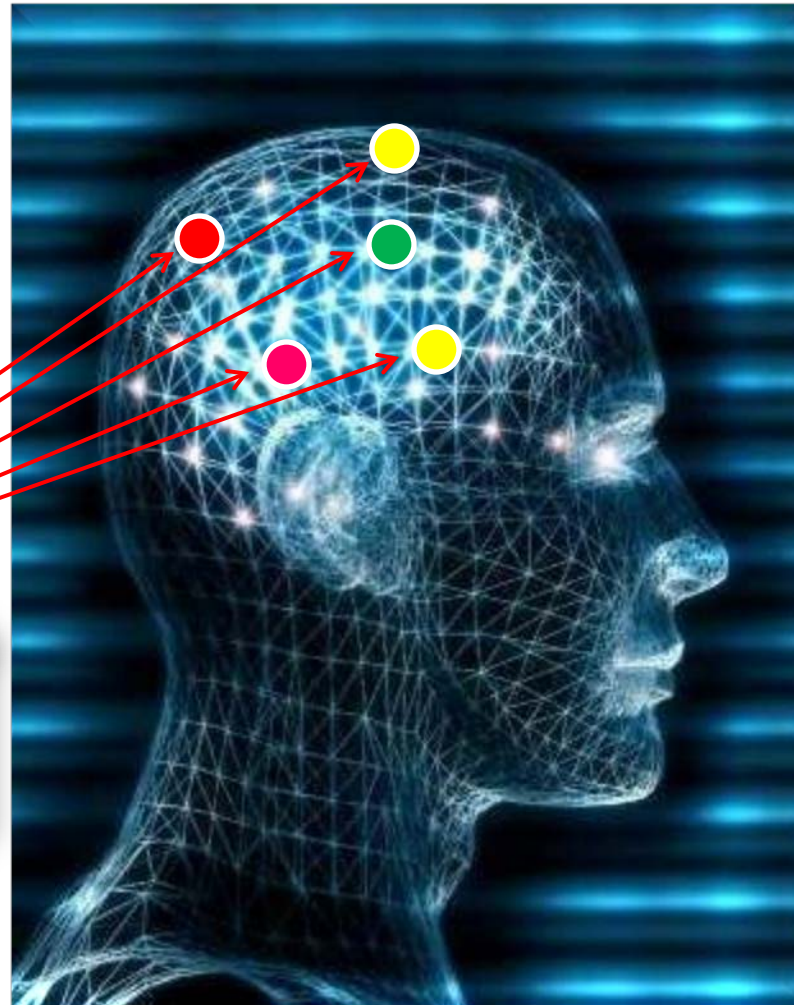


Padroneggia conoscenze disciplinari



DOCENTE competente





**NODI
CONCETTUALI**

in possesso del soggetto
(frutto di saperi e di
esperienze)

●
**Informazione
Nozione**

**RETE
CONCETTUALE**

MOTIVAZIONE e APPRENDIMENTO

Compito del docente

Motivare gli alunni ad apprendere

La motivazione ad apprendere deve essere
influenzata e incentivata

Premio

Elogio

La **disapprovazione**, il **rimprovero**, la **punizione** determinano una
diminuzione alla **motivazione ad apprendere**

Creare le **condizioni** perché gli alunni provino
la **gioia** e il **gusto** di imparare

Utopia?
Forse NO!

MOTIVAZIONE e APPRENDIMENTO

Strategie di intervento

- creare **situazioni di apprendimento**
- utilizzare varie **forme di didattica**
- organizzare uno scientifico **sistema di valutazione**
- effettuare le necessarie **regolazioni**

Contesto

- allestire, di volta in volta, il **contesto di apprendimento più opportuno** in relazione alla **tipologia di attività** che si intende far svolgere agli alunni

Problematicità

Eterogeneità

Diversità di comportamenti

Diversità di atteggiamenti

Diversità di dotazione conoscitiva

Disagi – Difficoltà - Bisogni

Condizioni socio-economico-familiari

Disturbi Specifici di Apprendimento

Disabilità diversificate

Disadattamento

ETEROGENEITÀ DEGLI ALUNNI

RISORSE: DIVERSITÀ DI COMPORTAMENTI, ATTEGGIAMENTI, DI CONOSCENZE

ORIENTAMENTI

PEDAGOGICO - DIDATTICI

*PER LA VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
E IL SUPERAMENTO DELLE PROBLEMATICITÀ*

DOCENTE

COMPETENZA

PROFESSIONALE

DISPONIBILITÀ

FARSI CARICO

CONOSCENZA

CARATTERISTICHE

RICONOSCIMENTO

PROBLEMATICITÀ

ANALISI DEL CONTESTO E RILEVAZIONE DEI DATI (SITUAZIONE)

DOCENTE

*ORIENTAMENTI
PEDAGOGICO-DIDATTICI*

RICONOSCIMENTO

PROBLEMATICA

ATTEGGIAMENTO

*RENDERSI CONTO DELL'ESISTENZA
DI UNA RISORSA - DI UN DISAGIO - DI UNA
DIFFICOLTÀ - DI UN DISTURBO*

STRUMENTI

*OSSERVAZIONE SISTEMATICA
INTENZIONALE - SISTEMATICA - SCIENTIFICA*

STUDIO DEI CASI EMERSI

DOCENTE

*ORIENTAMENTI
PEDAGOGICO-DIDATTICI*

CONOSCENZA



CARATTERISTICHE

ATTEGGIAMENTO

STUDIO APPROFONDITO

*DELLE CAUSE CHE DANNO ORIGINE A TALI FENOMENI; DEI DANNI
CHE PROVOCANO E DELLE MODALITÀ DI MANIFESTAZIONE*

STRUMENTI

RICERCA SISTEMATICA

*LIBRI - RIVISTE SCIENTIFICHE - BEST PRATICS - CORSI DI
FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO*

INTELLIGENZA EMOTIVA E RELAZIONE EMPATICA

DOCENTE

*ORIENTAMENTI
PEDAGOGICO-DIDATTICI*

DISPONIBILITÀ

FARSI CARICO

ATTEGGIAMENTO

ASCOLTO ATTIVO

COINVOLGIMENTO - COOPERAZIONE - MANIFESTAZIONE FIDUCIA -

STRUMENTI

RELAZIONE DI AIUTO

CONTRATTO FORMATIVO - MEDIAZIONE DIDATTICA

Mediazione didattica

*ZONA
di SVILUPPO ATTUALE*

studente

persona

professionista

*COMPETENZE PROFESSIONALI: ANALITICA — PROGETTUALE — DIDATTICA -
DOCIMOLOGICA*

DOCENTE

*ORIENTAMENTI
PEDAGOGICO-DIDATTICI*

COMPETENZA



PROFESSIONALE

ATTEGGIAMENTO

*MOBILITARE LE CONOSCENZE ACQUISITE PER
PROGETTARE E CONDURRE SPECIFICHE ATTIVITÀ DIDATTICHE,
FUNZIONALI A CREARE LE CONDIZIONI PIÙ FAVOREVOLI PER IL
SUPERAMENTO O, ALMENO, IL CONTENIMENTO DEGLI EFFETTI
NEGATIVI RELATIVI AL FENOMENO*

STRUMENTI

*PROGETTAZIONE — DIDATTICA
VALUTAZIONE*