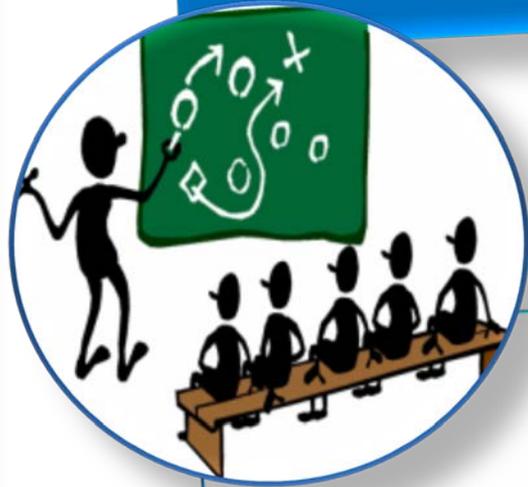


Corso Formazione Neoassunti 2015

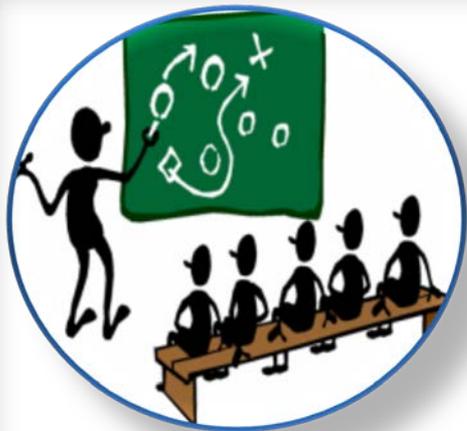


Gestione della classe e delle problematiche relazionali

Istituto di Istruzione Superiore "Valentini" - Castrolibero

29.04.2015 – Corso n. 1

Esperto: Prof. Mario Malizia



Gestione della **classe**
e delle
problematiche relazionali

per un **Apprendimento**
significativo

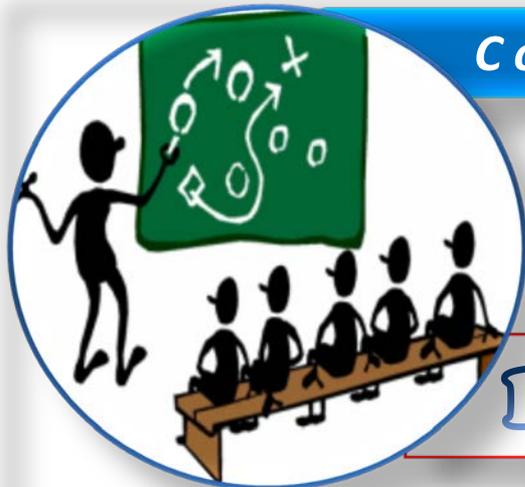
funzionale alla
Formazione

dell'**uomo**

e del

professionista





Perchè maturi

l'apprendimento significativo

È necessario

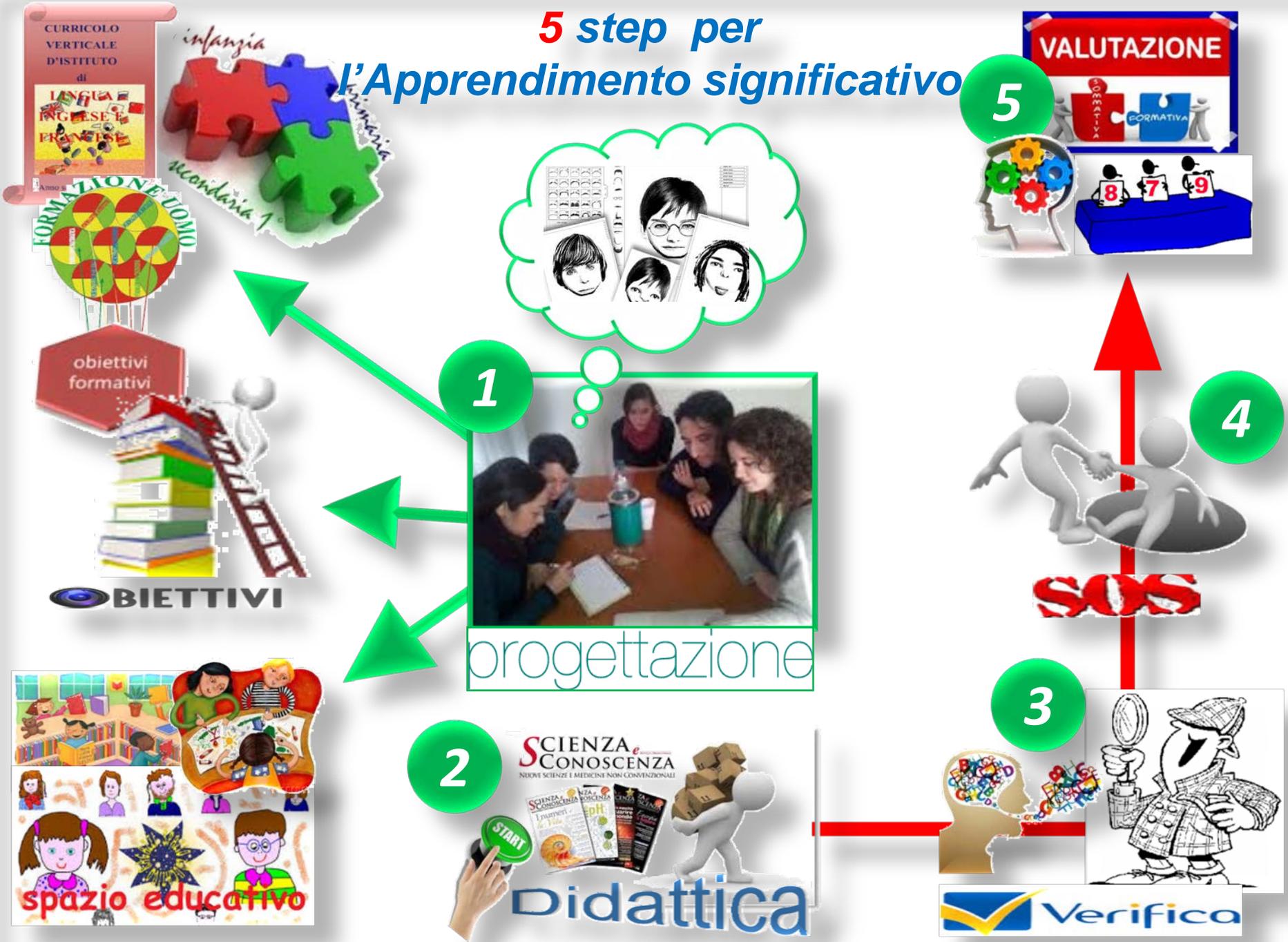
organizzare e gestire
SCIENTIFICAMENTE
non solo una classe

MA

l'intera Istituzione scolastica
e la complessità che la caratterizza

P
R
O
G
E
T
T
O

5 step per L'Apprendimento significativo



5 step per l'Apprendimento significativo

Processo di
FORMAZIONE

Processo di
APPRENDIMENTO

ORGANIZZAZIONE
(Contesti e Professionalità)

PROGRAMMAZIONE
DIDATTICA

CONTROLLO
APPRENDIMENTI
(conoscenze)

VALUTAZIONE
VALUTAZIONE
COMPORAMENTI
(Competenze)

1

progettazione

2

3

4

ATTIVITÀ di
COMPENSAZIONE

SOS

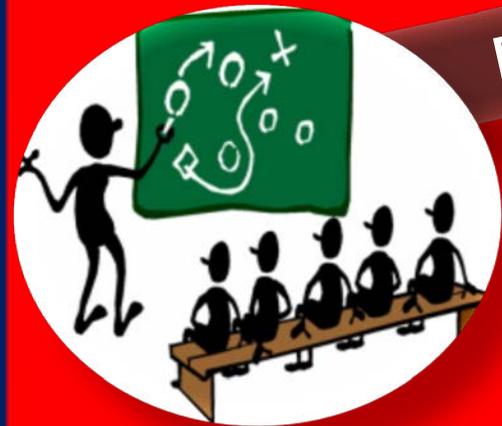
VALUTAZIONE



La Scuola

Finalità

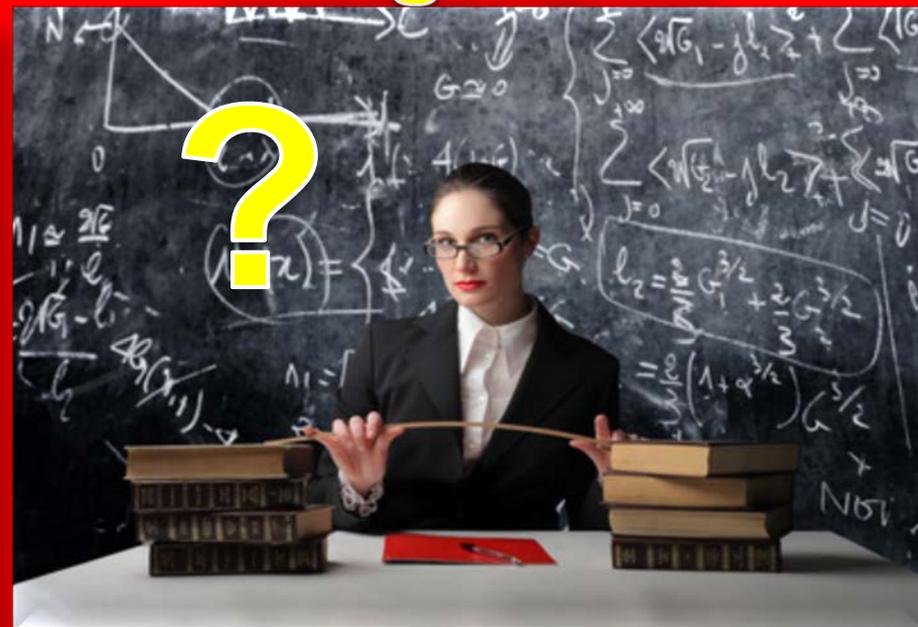
Contribuire alla **FORMAZIONE**
dell'**UOMO** e del **CITTADINO**



Studenti



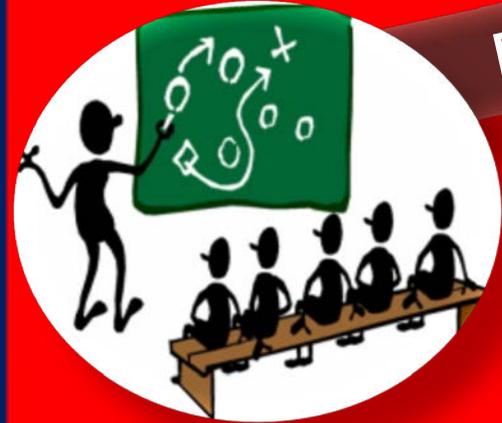
Insegnanti



La Scuola

Finalità

Contribuire alla **FORMAZIONE**
dell'**UOMO** e del **CITTADINO**



Studenti



Insegnanti



aspettative



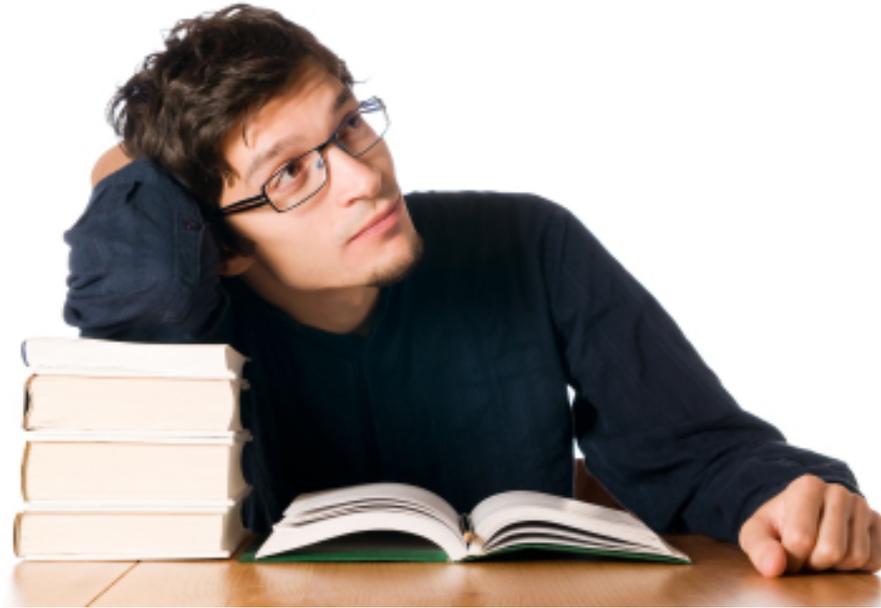
aspettative



frustrazioni

Conflitti

Punto di vista dello **STUDENTE**



? !



ASPETTATIVE

CONOSCENZE



COMPETENZE

RELAZIONE



Elementi *Contesto formativo*

Varietà di stimoli

clima sociale

Mediazione didattica

responsabilità

autonomia

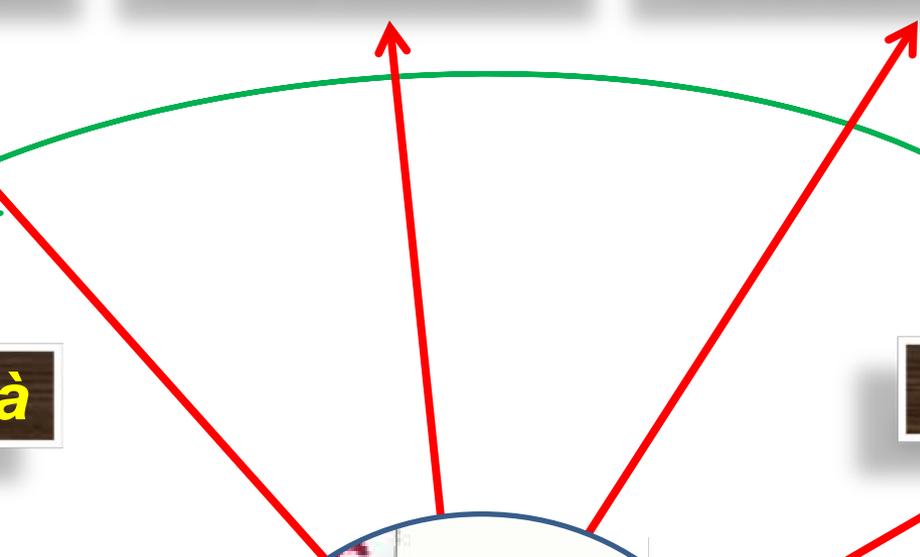
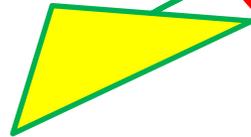
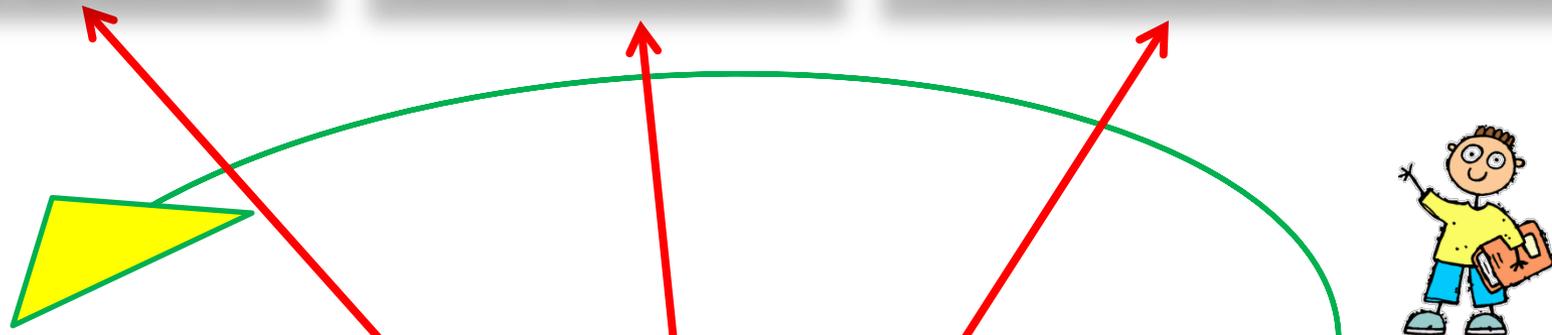
analisi

proposta

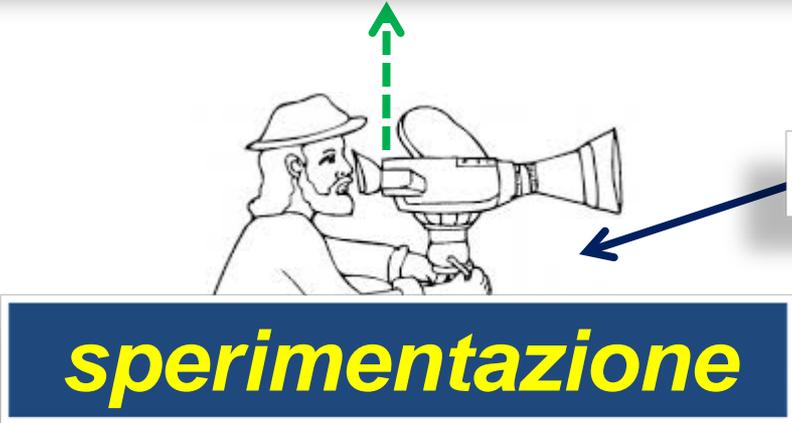
decisione

scelta

Ben-Essere



Autovalutazione



esperienze

sperimentazione

Internet

biblioteca

emeroteca

cooperazione

gruppo lavoro

ricerca-azione



Ben - Essere

fonti conoscenze





studente

CONFLITTI

però

SAPERI
CHI opera le **SCELTE**



COMPETENZE
Non "dichiarate"

RELAZIONE
Genitori-Docenti-Compagni





CONFLITTI

IL CONTRATTO
FORMATIVO



**NON
STIPULATO**

**NON
CONDIVISO**



Valutazione
fattibilità

Analisi
bisogni culturali

Modalità
acquisizione conoscenze

Analisi
bisogni specifici

Progettazione
Valutazione

Allestimento
contesti apprendimento

Scelta mirata
competenze

Dotazione: strumenti operativi

1 CURRICOLO Istituzione Scolastica

Progetto Formativo (dettagliato e scientifico)

che si ispiri alla *Finalità* perseguita dalla scuola

che tenga costantemente presente il *PROFILO* dello studente descritto nelle Indicazioni Nazionali (*competenze*)

che sia rispettoso delle *potenzialità* degli alunni nelle varie età

che si attenga a quanto richiesto dalle *teorie di apprendimento*

2 SELEZIONE delle conoscenze

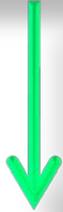
Progetto Cognitivo (dettagliato e scientifico)

3 Diversificazione DIDATTICA

Pianificazione delle specifiche *attività*

- 4 **PROFESSIONALITÀ docente**
Relazione di aiuto e Mediazione didattica
- 5 **SISTEMA di CONTROLLO (monitoraggio)**
Verifica e Valutazione
- 6 **COMUNICAZIONE**
Interna e Esterna
- 7 **LINGUAGGI**
Immagini – Suoni - Movimenti
- 8 **CONTENUTI**
vicini all'esperienza degli alunni
- 9 **TECNOLOGIE**
Forum – chat – navigazione internet guidata

Dotazione: professionalità



per

utilizzo scientifica

Strumenti operativi



per

attivazione consapevole e scientifica

Motivazione degli alunni

Docente ricercatore



Sociologia

Didattica

Docimologia

Storia

Tecnologie

Organizzazione

Psicologia età evolutiva

Sviluppo cognitivo

Dinamiche di gruppo



Padroneggia varie forme di mediazione didattica



INFLUISCE

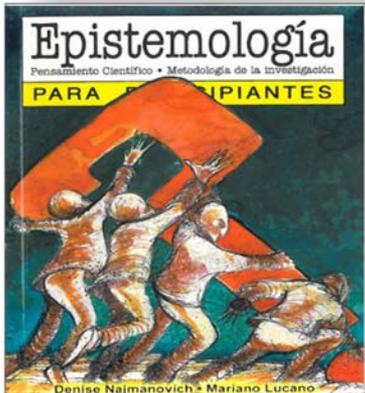
Si avvale di svariate strategie didattiche; Incoraggia l'iniziativa



Potenziamento rete concettuale: METACOGNIZIONE

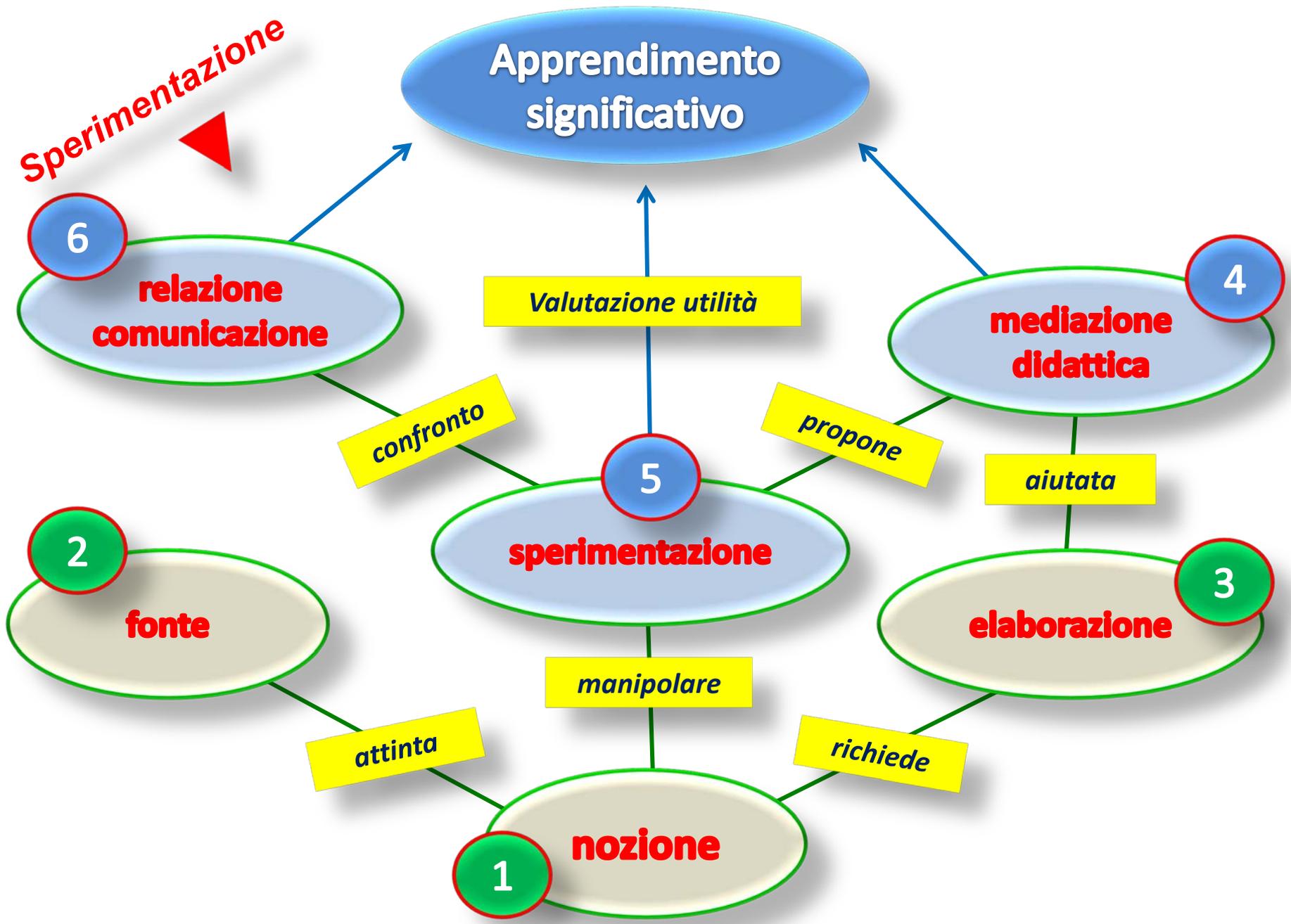


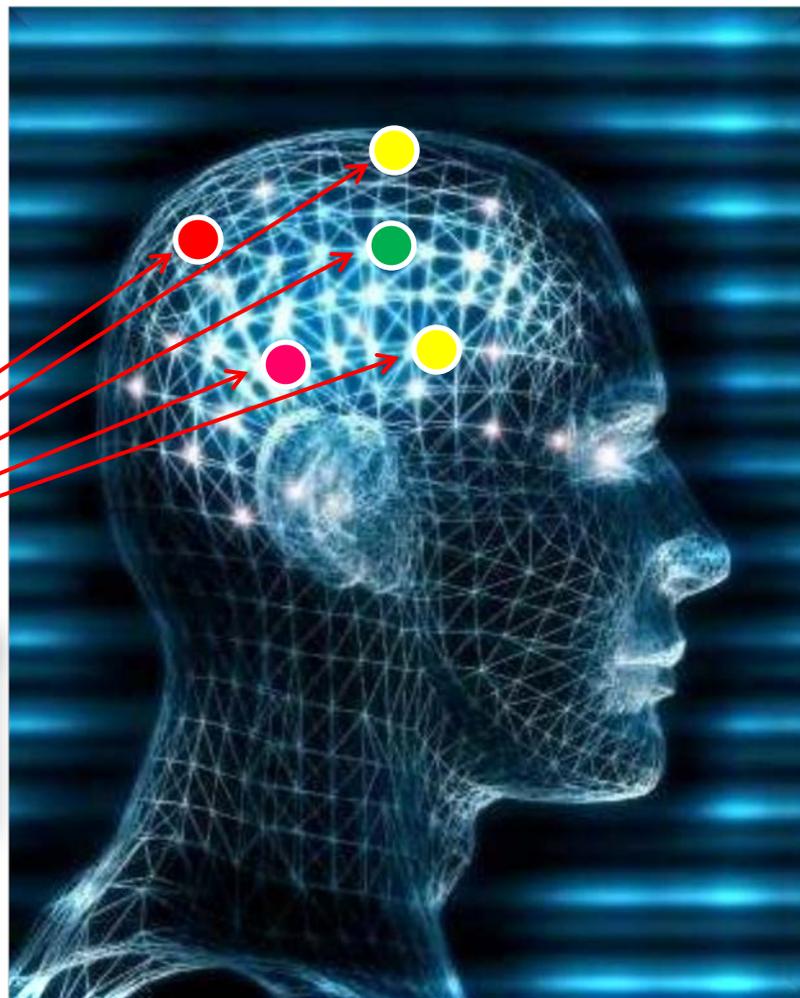
Ha competenze comunicativo/relazionale



Padroneggia conoscenze disciplinari

DOCENTE competente





**NODI
CONCETTUALI**

in possesso del soggetto
(frutto di saperi e di
esperienze)

Informazione
Nozione

**RETE
CONCETTUALE**

MOTIVAZIONE e APPRENDIMENTO

Compito del docente

Motivare gli alunni ad apprendere

La motivazione ad apprendere deve essere
influenzata e incentivata

Premio

Elogio

La **disapprovazione**, il **rimprovero**, la **punizione** determinano una
diminuzione alla **motivazione ad apprendere**

Creare le **condizioni** perché gli alunni provino
la **gioia** e il **gusto** di imparare

Utopia?
Forse NO!

MOTIVAZIONE e APPRENDIMENTO

Strategie di intervento

- creare **situazioni di apprendimento**
- utilizzare varie **forme di didattica**
- organizzare uno scientifico **sistema di valutazione**
- effettuare le necessarie **regolazioni**

Contesto

- allestire, di volta in volta, il **contesto di apprendimento più opportuno** in relazione alla **tipologia di attività** che si intende far svolgere agli alunni

Problematicità

Eterogeneità

Diversità di **comportamenti**

Diversità di **atteggiamenti**

Diversità di **dotazione conoscitiva**

Disagi – Difficoltà - Bisogni

Condizioni socio-economico-familiari

Disturbi Specifici di Apprendimento

Disabilità diversificate

Disadattamento

ETEROGENEITÀ DEGLI ALUNNI

RISORSE: DIVERSITÀ DI COMPORTAMENTI, ATTEGGIAMENTI, DI CONOSCENZE

ORIENTAMENTI

PEDAGOGICO - DIDATTICI

*PER LA VALORIZZAZIONE DELLE RISORSE
E IL SUPERAMENTO DELLE PROBLEMATICITÀ*

DOCENTE

COMPETENZA

PROFESSIONALE

DISPONIBILITÀ

FARSI CARICO

CONOSCENZA

CARATTERISTICHE

RICONOSCIMENTO

PROBLEMATICITÀ

ANALISI DEL CONTESTO E RILEVAZIONE DEI DATI (SITUAZIONE)

DOCENTE

*ORIENTAMENTI
PEDAGOGICO-DIDATTICI*

RICONOSCIMENTO

PROBLEMATICA

ATTEGGIAMENTO

*RENDERSI CONTO DELL'ESISTENZA
DI UNA RISORSA - DI UN DISAGIO - DI UNA
DIFFICOLTÀ - DI UN DISTURBO*

STRUMENTI

*OSSERVAZIONE SISTEMATICA
INTENZIONALE - SISTEMATICA - SCIENTIFICA*

STUDIO DEI CASI EMERSI

DOCENTE

*ORIENTAMENTI
PEDAGOGICO-DIDATTICI*

CONOSCENZA

CARATTERISTICHE

ATTEGGIAMENTO

*STUDIO APPROFONDITO
DELLE CAUSE CHE DANNO ORIGINE A TALI FENOMENI; DEI DANNI
CHE PROVOCANO E DELLE MODALITÀ DI MANIFESTAZIONE*

STRUMENTI

*RICERCA SISTEMATICA
LIBRI - RIVISTE SCIENTIFICHE - BEST PRATICS - CORSI DI
FORMAZIONE E AGGIORNAMENTO*

INTELLIGENZA EMOTIVA E RELAZIONE EMPATICA

DOCENTE

*ORIENTAMENTI
PEDAGOGICO-DIDATTICI*

DISPONIBILITÀ

FARSI CARICO

ATTEGGIAMENTO

ASCOLTO ATTIVO

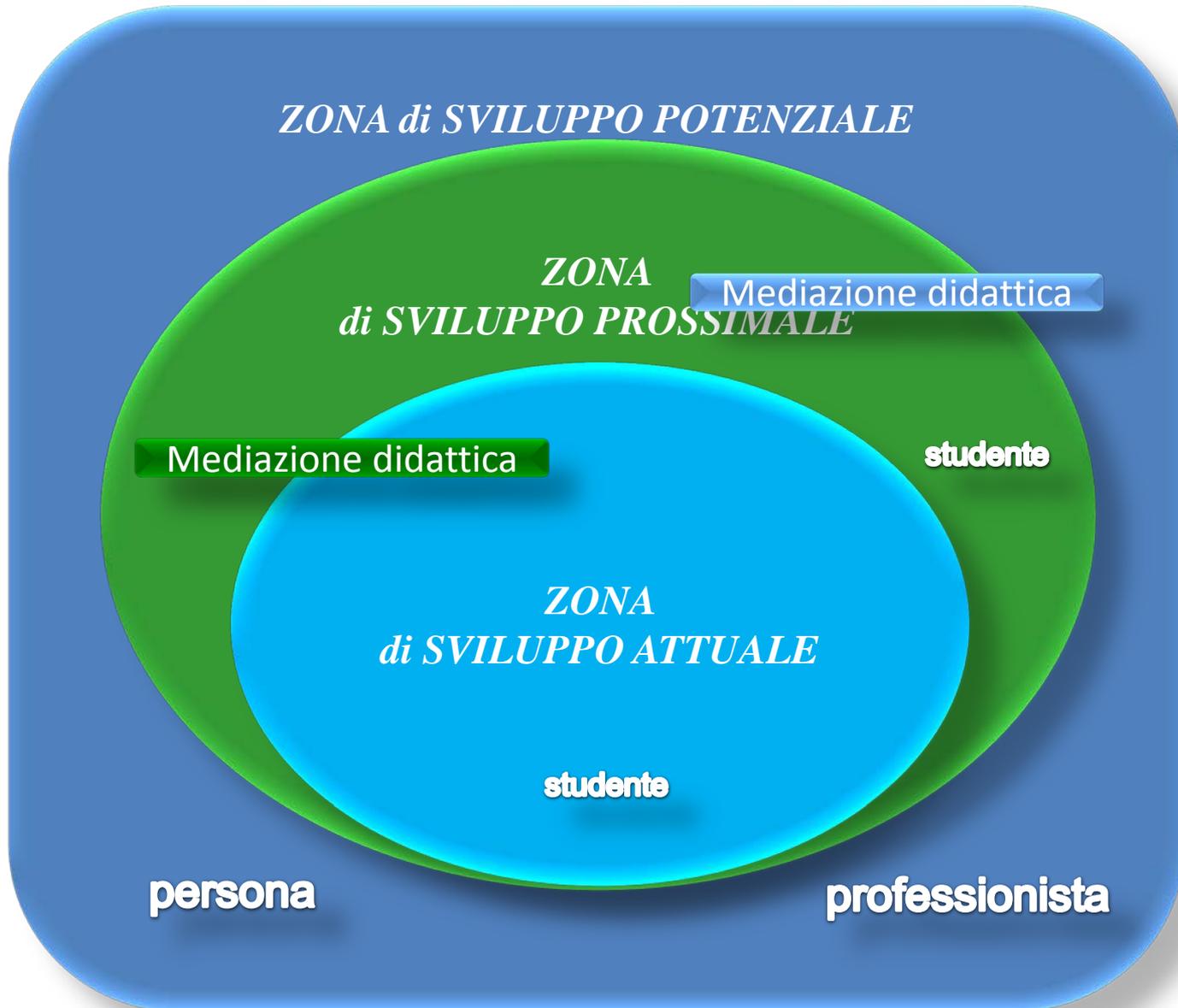
COINVOLGIMENTO - COOPERAZIONE - MANIFESTAZIONE FIDUCIA -

STRUMENTI

RELAZIONE DI AIUTO

CONTRATTO FORMATIVO - MEDIAZIONE DIDATTICA

Mediazione didattica



Mediazione didattica



Mediazione didattica

*ZONA
di SVILUPPO ATTUALE*

studente

persona

professionista

*COMPETENZE PROFESSIONALI: ANALITICA – PROGETTUALE – DIDATTICA –
DOCIMOLOGICA*

DOCENTE

*ORIENTAMENTI
PEDAGOGICO-DIDATTICI*

COMPETENZA

PROFESSIONALE

ATTEGGIAMENTO

*MOBILITARE LE CONOSCENZE ACQUISITE PER
PROGETTARE E CONDURRE SPECIFICHE ATTIVITÀ DIDATTICHE,
FUNZIONALI A CREARE LE CONDIZIONI PIÙ FAVOREVOLI PER IL
SUPERAMENTO O, ALMENO, IL CONTENIMENTO DEGLI EFFETTI
NEGATIVI RELATIVI AL FENOMENO*

STRUMENTI

*PROGETTAZIONE – DIDATTICA
VALUTAZIONE*