SCUOLA e FORMAZIONE

I PROCESSI

1 FORMAZIONE (prima parte)

2 APPRENDIMENTO (prima parte)

3 INSEGNAMENTO

L'Insegnamento funzionale all'APPRENDIMENTO

- *Caratteristiche dei due processi*
- *Interconnessioni*
- *Insegnare bene*

Interconnessioni tra insegnamento e apprendimento

Bruner

Quando l'alunno è stimolato ad accostarsi all'apprendimento come se avesse il compito di ***scoprire*** qualcosa piuttosto che ***recepirla*** sarà propenso a lavorare ***con autonomia*** **stimolato da quella** **ricompensa** che risiede nella scoperta stessa.

quale insegnamento?

Per Bruner é utile distinguere due tipi di insegnamento:

uno si esplica in forma *enunciativa* nel quale il docente decide e sceglie ogni cosa solo dal proprio punto di vista

l'altro, che si esplica in forma *ipotetica*, vede il docente e il discente in atteggiamento di collaborazione e di reciproco scambio.

Questo secondo tipo di insegnamento può incoraggiare la scoperta

quale apprendimento?

Bruner

porre l'accento sul momento della **scoperta** nel processo di apprendimento significa sollecitare il discente ad essere un "**costruzionista**", ad **organizzare** i dati dell'informazione in modo che possa **scoprire** non solo regolarità e correlazione

ma

apprendere a considerare la **varietà delle soluzioni dei problemi**

insegnamento/apprendimento
insieme o separati?

Piero Romei

Il legame fra insegnamento e apprendimento può e deve essere *progettato esplicitamente* e l'azione degli operatori scolastici va diretta alla realizzazione di risultati specifici

Questi, tuttavia, pur *desiderati*, *auspicati*, *previsti* e *intenzionalmente perseguiti* non possono mai essere *deterministicamente* dati per *scontati*

Occorre, pertanto, cominciare a distinguere e a tenere separati i processi di insegnamento e di apprendimento

Che fare?

Piero Romei

poiché il nesso fra
insegnamento e apprendimento
è probabilistico

occorre tenere presente che
IMPARARE è responsabilità di chi studia,
mentre
la *responsabilità vera di chi insegna*
è di "i n s e g n a r e b e n e"

insegnamento - apprendimento - qualità

Piero Romei

Nella scuola la *relazione fondamentale* attorno a cui ruotano le attività e i processi operativi è la seguente:

I »»»»»»»»»» A

Si insegna perché **si impari**

per insegnare bene

Piero Romei

I processi di insegnamento e di apprendimento vanno tenuti *separati* proprio per poterli meglio collegare e *confrontare sistematicamente*

consentendo agli insegnanti di imparare dall'esperienza ad *adattare il "servizio" offerto agli alunni* ai risultati di apprendimento che si aspettano da essi

per insegnare bene

Piero Romei

La relazione, allora, diventa

QI »»»»»»»»»»»» QA

Il nesso resta probabilistico; tuttavia diventa evidente che la qualità dell'insegnamento poggia anche, e fondamentalmente, sulla *costante verifica* dei risultati di apprendimento.

metodologia + professionalità = qualità
un percorso operativo

Progettare la qualità nella scuola significa

fissare i risultati di apprendimento che si vogliono raggiungere definendo gli standard attesi di qualità

determinare in modo esplicito e prescrittivo le caratteristiche del servizio di insegnamento finalizzato a quell'apprendimento