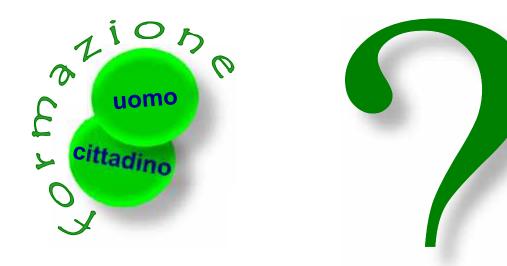
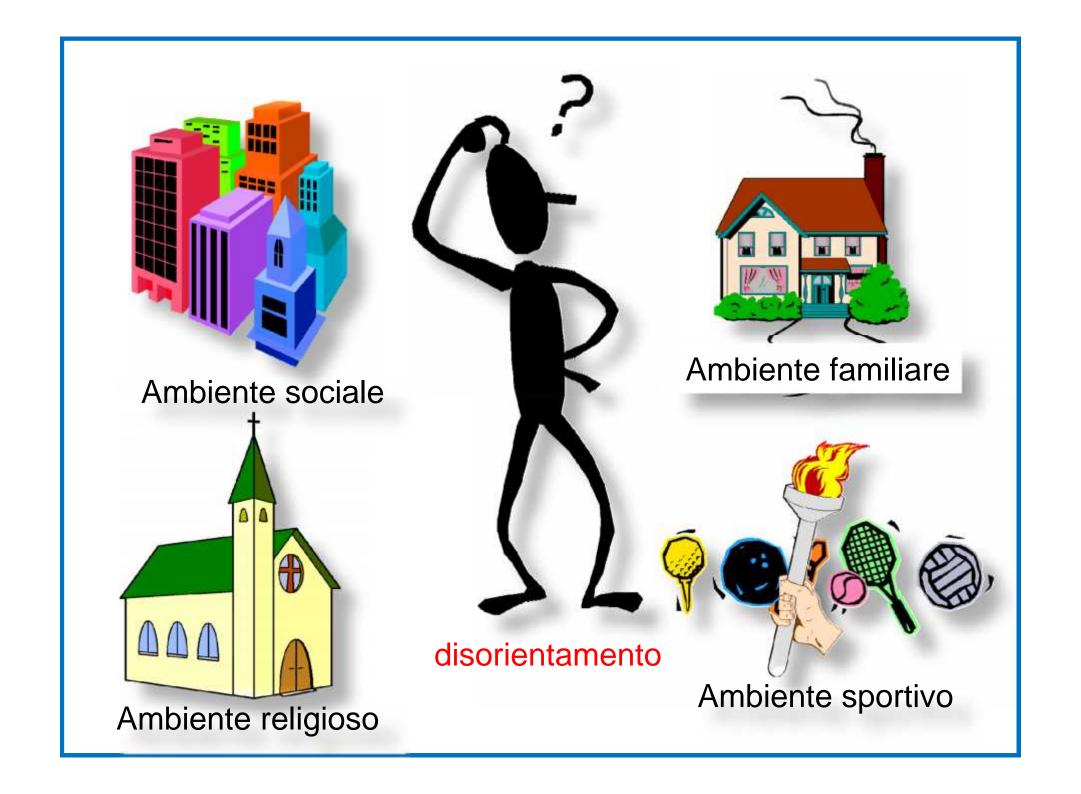
per una Scuola di Qualità

La Progettazione di un Percorso Didattico

(a supporto del Processo Formativo)

Dott. Mario Malizia







La Scuola si fa carico di coordinare le "educazioni" maturate nei diversificati contesti e ricondurle ad "unità"



Orientamento e maturazione di competenze professionali oltre che umane



Percorso Didattico

"formare il cittadino della società della conoscenza"

connotazioni; saperi; competenze; comportamenti





Obiettivi Formativi

(descrittori di competenza e/o di comportamento)



(descrittori di competenza e/o di comportamento)

obiettivi di Apprendimento

Property formative

finalità

Offrire un contributo significativo alla formazione dell'uomo e del cittadino che dovrà vivere ed operare nella società attuale, caratterizzata dalla complessità, dalla repentinità delle trasformazioni, dalla compresenza di più culture, più lingue, più religioni e, soprattutto, dall'incertezza.

PROFILO/IDENTIKIT

obiettivi formativi

Relazionarsi, in situazioni formali, con soggetti diversi per status, cultura e religione,

Acquisire una flessibilità mentale e conoscenze specifiche tali da permettere al soggetto di proporsi come "professionista lavoratore" in un qualsiasi contesto, nazionale, extra-nazionale, informale, formale, pluriculturale, multietnico, ecc.

Dal Profilo dello studente (Indicazioni Nazionali per il Curricolo – 2012)

- ☐ Ha consapevolezza delle proprie potenzialità e dei propri limiti
- □ utilizza gli strumenti di conoscenza per comprendere se stesso e gli altri, per riconoscere ed apprezzare le diverse identità, le tradizioni culturali e religiose, in un'ottica di dialogo e di rispetto reciproco
- Interpreta i sistemi simbolici e culturali della società, orienta le proprie scelte in modo consapevole, rispetta le regole condivise, collabora con gli altri per la costruzione del bene comune esprimendo le proprie personali opinioni e sensibilità

Dal Profilo dello studente (Indicazioni Nazionali per il Curricolo – 2012)

- ☐ Si **impegna** per portare a compimento il lavoro iniziato da solo o insieme ad altri
- Dimostra una padronanza della lingua italiana tale da consentirgli di comprendere enunciati e testi di una certa complessità, di esprimere le proprie idee, di adottare un registro linguistico appropriato alle diverse situazioni
- Nell'incontro con persone di diverse nazionalità è in grado di esprimersi a livello elementare in lingua inglese e di affrontare una comunicazione essenziale, in semplici situazioni di vita quotidiana, in una seconda lingua europea
- ☐ Utilizza la lingua inglese nell'uso delle tecnologie dell'informazione e della comunicazione

Obettivi cognitivi

individuare tutte le conoscenze ritenute necessarie in funzione degli obiettivi formativi

Obiettivi Cognitivi

1) Conoscere la lingua madre nelle sue varie forme e nelle sue funzioni

disarticolazione: padroneggiare la varietà dei testi; riconoscere il piano del discorso sotteso ad un testo; articolare un piano del discorso in funzione della costruzione di un testo; conoscere le funzioni della lingua ed utilizzarle per perseguire uno scopo...etc:

2) Conoscere gli elementi e le regole della comunicazione

disarticolazione: il referente, il destinatario, il messaggio, il codice, il canale, la funzione; padroneggiare le tecniche per la comunicazione: il brainstorming, la discussione, il dialogo, etc.

3) Possedere un ricco vocabolario (italiano, inglese, altre lingue)

disarticolazione: conoscere il significato di molte parole; conoscere espressioni e modi di dire tipici di culture diverse;

3) Conoscere le caratteristiche connotative di culture diverse

disarticolazione: conoscere comportamenti, modalità lavorative, aspettative di vita, modalità di relazione, idealità perseguite, organizzazione sociale, etc.

- 5) Conoscere la storia delle religioni e le principali modalità di pratica
- 6) Possedere conoscenze storiche e geografiche

disarticolazione: connotazioni politiche (monarchia, repubblica, dittatoriale, etc.); collocazione geografica del territorio e caratteristiche particolari (clima, estensione, economia, etc.)

7) Conoscere i diritti di cittadinanza del genere umano: diritto alla salute, all'istruzione, al lavoro, etc...

Competenze

descrivere le competenze
ritenute necessarie per "praticare"
il comportamento sotteso
agli obiettivi formativi

Descrittori delle Competenze

In situazioni ludiche, sociali e/o lavorative, il soggetto

- ascolta con interesse l'esposizione di idee e proposte che provengono da persone diverse;
- espone le proprie idee ed avanza le sue proposte, sostenendole con argomentazioni pertinenti;
- utilizza più codici comunicativi sia in fase fruitiva che in fase produttiva;
- usa i linguaggi specifici propri degli interlocutori e ricorre ai registri linguistici richiesti dallo status o dalla situazione;
- conosce e usa lingue diverse; è informato sulle culture e sulle religioni degli interlocutori;
- si dimostra rispettoso dei valori altrui e si rende disponibile alla mediazione con i propri nella prospettiva della condivisione.

individuare le tipologie di prove
ritenute più opportune per "controllare"
il possesso delle conoscenze individuate

Modalità di verifica

Prove non formalizzate

Colloqui

Interrogazioni

Simulazioni

Prove oggettive

Strutturate

Semistrutturate

Miste

191018/1018/

individuare i criteri attraverso i quali attribuire valore ai comportamenti messi in atto nelle situazioni descritte

Criteri per la Valutazione

L'alunno dovrà essere messo in situazione comunicativa e si dovranno osservare:

- a) Gli atteggiamenti (ascolta con interesse? Media posizioni? Impone il suo punto di vista? Sottovaluta le proposte altrui? Rispetta le regole della comunicazione?)
- b) I contenuti richiamati (fa riferimenti ad elementi culturali degli interlocutori? Si richiama a valori appartenenti ad altre culture? Dimostra, conversando con i suoi interlocutori, di conoscere anche i loro luoghi di vita, gli eventi storici determinanti, le loro credenze religiose, etc.?)
- c) Prestazioni linguistiche (utilizza codici comunicativi universali? Si avvale della conoscenza di una lingua comune come l'inglese? Espone con chiarezza le sue proposte?)