

SCUOLA e FORMAZIONE

I PROCESSI

1

FORMAZIONE

2

APPRENDIMENTO

3

INSEGNAMENTO (seconda parte)

Connotazioni distintive
del soggetto

uomo/cittadino

strumenti culturali

istruzione

valori umani

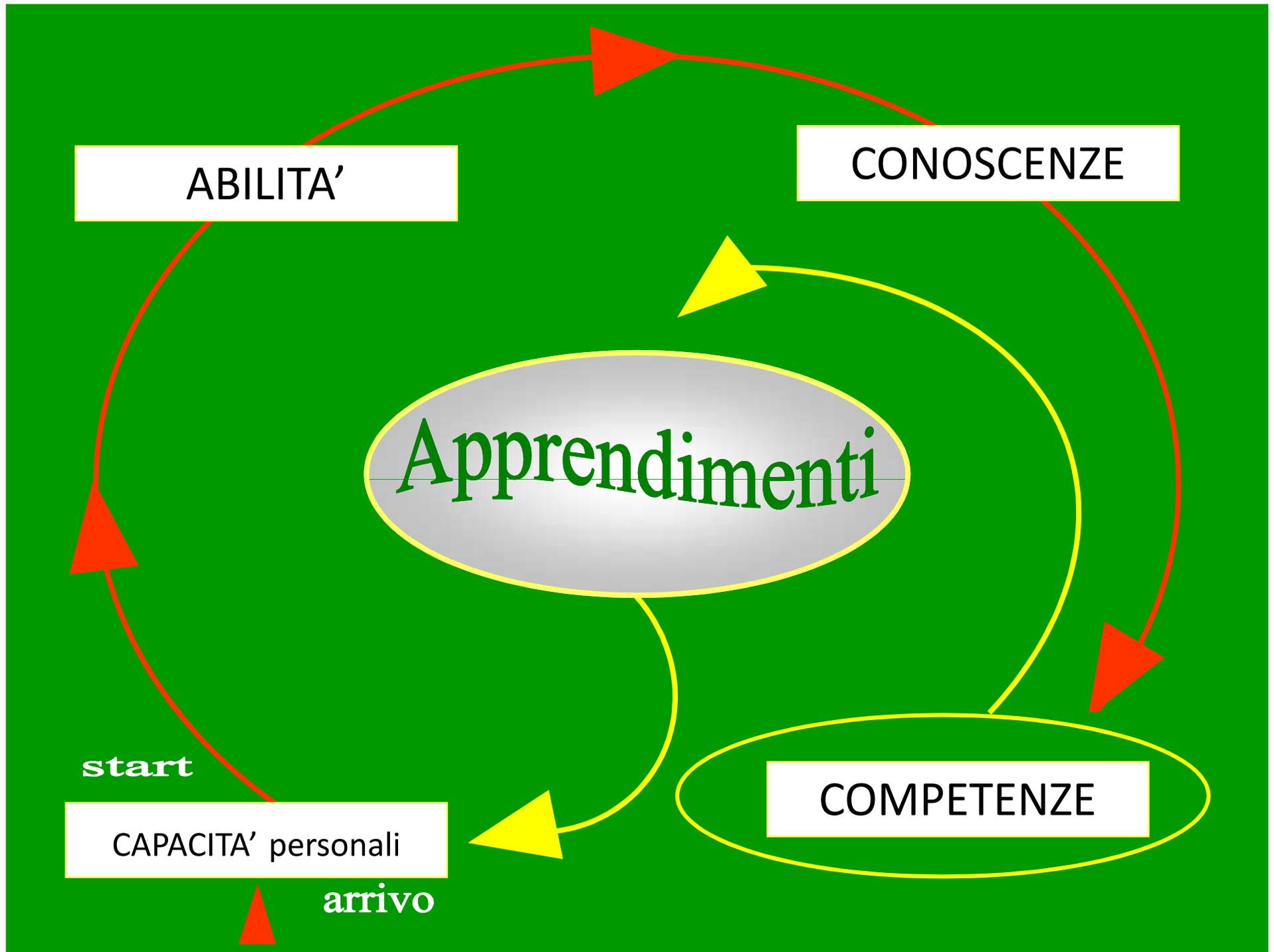
educazione

capacità relazionali

formazione

possesso di

```
graph TD; A[Connotazioni distintive del soggetto uomo/cittadino] --> B[possesso di]; B --> C[strumenti culturali]; B --> D[valori umani]; B --> E[capacità relazionali]; C --- F[istruzione]; D --- G[educazione]; E --- H[formazione];
```

*società
complessa – liquida – della conoscenza*

evoluzione saperi

Situazione

*multi-etnia
multicultura*

*differenti capacità
e abilità*

La condizione umana

Morin

è segnata da due grandi **incertezze**

incertezza cognitiva

incertezza storica

L'incertezza cognitiva

Morin

riguarda la **conoscenza** ed è caratterizzata da tre **principi di incertezza**:

- **cerebrale**: la **conoscenza** non è mai un riflesso del reale ma sempre *traduzione* e *ricostruzione* (*ciò comporta rischi di errori*)
- **fisico**: la conoscenza dei fatti è sempre frutto dell'*interpretazione*
- **epistemologico**: deriva dalla *crisi dei fondamenti di certezza* nella filosofia e poi nella scienza (Popper).

CONOSCERE

M o r i n

non è

**arrivare a una verità
assolutamente certa**

ma

dialogo con l'incertezza

L'incertezza storica

Morin

deriva dal **carattere
caotico** della storia.

in essa non ci sono state, e non ci
sono, *leggi che regolano gli eventi*

L'incertezza

Morin

per affrontare il mondo incerto
occorre cercare di **pensare bene**

ovvero

rendersi capaci di **elaborare** e
usare **strategie** per poi fare
le nostre **scommesse**

elaborare ed usare strategie

significa

M o r i n

-*COLLEGARE* le informazioni e le
conoscenze acquisite

- *VERIFICARLE*

-*MODIFICARE*, di conseguenza,
LA PROPRIA AZIONE.

legata alla strategia è la
scommessa

ovvero

l'integrazione
dell'incertezza nella *speranza*

Morin

che fare?

**Pianificare e svolgere un
PROCESSO di Apprendimento**

ORGANIZZARE I CONTENUTI DI OGNI DISCIPLINA

in grado di

IN MODO CHE DIVENTINO
NELLA MENTE DELL'ALUNNO

ABILITA'

CONOSCENZE

▶ Avanti

Abilità



Destrezza nell'utilizzo di uno strumento
o nell' **esecuzione di un'attività o mansione**



tramite **Addestramento**

ovvero

Imitazione ed Applicazione

L'abilità rappresenta una **risorsa** di cui la persona competente dispone e che mette in opera (**mobilizza**) nell'attività professionale

Conoscenza



**Informazione o acquisizione
occasionale**



scientificamente

e riproposta

su basi teoriche consapevoli

**Le CONOSCENZE costituiscono gli elementi indispensabili per
la maturazione delle COMPETENZE**

si costruiscono
sulla base delle

CONOSCENZE

si esplicano come
utilizzo e
padroneggiamento delle

Strutture mentali
COMPETENZE

capaci di **trasferire la loro valenza** in diversi campi
ed in grado di **generare** altre conoscenze e competenze

Competenza

G. Le Boterf

**Non è uno STATO o una CONOSCENZA posseduta.
Non è riconducibile né a un sapere, né a ciò che si è
acquisito con la formazione.**

**La competenza non risiede nelle risorse
(conoscenze, capacità) da mobilitare,
ma nella **mobilitazione** stessa di queste risorse**

**La competenza è un “saper agire”
(o reagire) riconosciuto**

Qualsiasi competenza, per esistere, necessita del giudizio altrui

***Le competenze incidono
fortemente***

**sulle Capacità personali
e le modificano continuamente**

CAPACITÀ PERSONALI

Insieme delle caratteristiche (tratti, attitudini, comportamenti...) che l'individuo pone in atto in differenti situazioni professionali o di vita quotidiana.

Esse sono proprie della personalità dell'individuo e si possono ricondurre, in parte al ***patrimonio ereditario***, in parte a valori e contenuti del ***processo educativo***

Essendo fattori intrinseci alla personalità individuale, risultano solo ***parzialmente formabili*** e comunque non attraverso modalità formative di tipo tradizionale (aula)

Il processo di apprendimento

Finalità: dare senso e sostanza al **PROCESSO FORMATIVO**
contrubendo a:

- Sviluppo delle **ABILITÀ** possedute
- Selezione ed Acquisizione delle **CONOSCENZE** indispensabili
- Maturazione delle **COMPETENZE** essenziali
- trasformazione delle **CAPACITÀ** personali

Il processo di apprendimento

non è

B

r

u

n

e

r

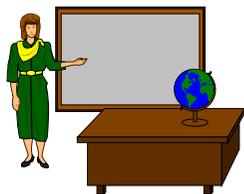
E'

accumulo nella mente di
una serie di **dati acquisiti**

attivare la partecipazione
dell'alunno al processo che
rende possibile il formarsi
della conoscenza

Bruner

non è un prodotto



CONOSCERE



è un processo



Bruner

Soluzione di problemi!

Apprendimento

Scoperta personale

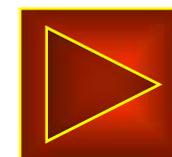
Processo di insegnamento

Bruner

Apprendere oltre le informazioni...

mettere l'alunno nelle condizioni

favore delle scoperte



Alfabetizzazione

Gardner

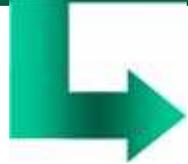


**conseguenza dello studio
di cinquanta o cinquecento
argomenti**

predeterminati per ogni anno di scuola

Prospettiva pedagogica di Gardner

DOMANDE



più importanti delle RISPOSTE

il SAPERE e il COMPRENDERE



**devono scaturire dalla costante
ESPLORAZIONE delle questioni**

scopo dell'educazione

Durkheim

apprendere a vivere

trasformare le informazioni in conoscenze
e la conoscenza in *sapienza*

che comprende “*saggezza e scienza*”

opportuno uso delle competenze

La scuola

Durkheim

della lingua

quindi

della relazione con gli altri

della scoperta di sé

della conoscenza della complessità umana

della comprensione umana