

Istituto Comprensivo Montalto Taverna (CS)

*10
Febbraio 2014*

I DISCORSI e LE PAROLE

Finalità

Abilità

Potenzialità

Traguardi

I Discorsi e le Parole

Finalità

Acquisire **fiducia** nelle proprie capacità di **COMUNICAZIONE** e di **ESPRESSIONE**

Impegno a **farsi un'idea** e a **manifestarla**

Sforzo di **ASCOLTARE** e **COMPRENDERE**

Disponibilità a **risolvere i conflitti** con la **DISCUSSIONE**

ABILITA'

**PRESTARE ATTENZIONE AI
DISCORSI ALTRUI E CERCARE DI COMPRENDERLI**

**FARSI CAPIRE DAGLI ALTRI
PRONUNCIANDO CORRETTAMENTE LE PAROLE**

**DESCRIVERE
UNA SITUAZIONE AD ALTRI**

**RIASSUMERE
UNA BREVE VICENDA**

I linguisti dicono:

Il bambino di 3 anni ha già “**acquisito**” una serie complessa di abilità linguistiche

e diventerà sempre più capace, anche in virtù delle sollecitazioni offerte dalla scuola,

- di **differenziare** i piani temporali del discorso
- di **usare** appropriatamente **nomi, verbi, forme avverbiali** ed **aggettivi**
- di **enucleare** proposizioni all'interno del periodo
- di **usare** la subordinazione

Lo Sviluppo Linguistico

The diagram consists of two blue-outlined ovals. The left oval contains the text 'Lo Sviluppo Linguistico'. The right oval contains the text 'DEI BAMBINI'. A blue arrow originates from the bottom of the left oval and points towards the text 'E' FAVORITO'.

DEI BAMBINI

E' FAVORITO

dalla **CONVERSAZIONE**

REGOLATA DALL'ADULTO

dall'**INTERAZIONE**

FRA I COETANEI

Traguardi per lo sviluppo della competenza

- Il bambino **usa** la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.
- Sa **esprimere e comunicare** agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.
- **Sperimenta** rime, filastrocche, drammatizzazioni; inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.
- **Ascolta e comprende** narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definirne regole.
- **Ragiona** sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.
- **Si avvicina alla lingua scritta**, esplora e sperimenta prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.