

DISAGIO, DIFFICOLTÀ E DISTURBI DELL' APPRENDIMENTO

ORIENTAMENTI
PEDAGOGICO-DIDATTICI
E NORMATIVI

GLI STRUMENTI
PER LA PROGETTAZIONE PERSONALIZZATA

Prof. Mario Malizia

DISAGIO, DIFFICOLTÀ E DISTURBI DELL' APPRENDIMENTO

IL PUNTO SULLA PROBLEMATICAZIONE:

- *LA SCUOLA*
- *L'ALUNNO*
- *I DOCENTI*
- *I GENITORI*

I PUNTI DI VISTA — LE ASPETTATIVE — GLI STATI
D'ANIMO — LE REAZIONI — LA COLLABORAZIONE

Difficoltà di apprendimento



La Scuola

La
Scuola

... per far fronte alle difficoltà di apprendimento

ha
bisogno

in

Docenti **COMPETENTI**

- **Campo DIAGNOSTICO**
- **Campo TERAPEUTICO**

Diagnosi
accurata

Difficoltà
di base

Potenzialità

La
Scuola

... per far fronte alle difficoltà di apprendimento

ha
bisogno

in

Docenti **COMPETENTI**

- **Campo DIAGNOSTICO**
- **Campo TERAPEUTICO**

PROGETTAZIONE e **ATTUAZIONE**
di **PERCORSI TERAPEUTICI**

PERSONALIZZATI ed **EFFICACI**

- per ridurre..... **le DIFFICOLTA'**
- per conquistare..... **l'AUTOSTIMA**

Difficoltà di apprendimento

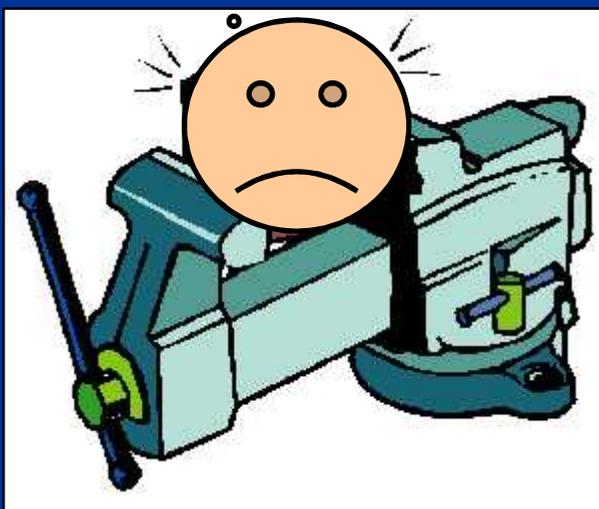


L'alunno

chi

vive un disturbo specifico

**si
sente**



non conosce la propria
difficoltà, ma, **già con
l'ingresso nella scuola
elementare**, inizia a vivere
*esperienze negative e
frustranti*

i compagni **apprendono**
e **imparano a fare** ciò
che a lui **rimane difficile**

Difficoltà di apprendimento



J
Docenti

**I
Docenti**

...per AIUTARE gli alunni che presentano DIFFICOLTA'

**hanno
bisogno**

di entrare in contatto con

**la loro
SOFFERENZA**

CONDOTTE INADEGUATE

OPPOSIZIONI

PROVOCAZIONI

DISIMPEGNO

REAZIONI

Do

frequentemente osservabili

quando

il problema ***non è stato
riconosciuto precocemente***

CONDOTTE INADEGUATE

OPPOSIZIONI

PROVOCAZIONI

DISIMPEGNO

REAZIONI

Prof. Mario Malizia

I
Docenti

NON sanno come comportarsi

Questi alunni appaiono ai loro occhi
INTELLIGENTI e CURIOSI



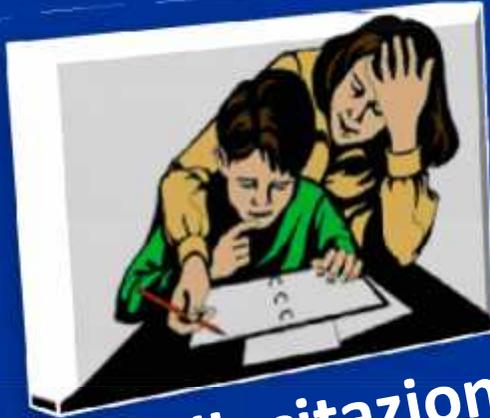
li **sollecitano**
mettono in evidenza
i loro errori
li **stimolano** a
lavorare meglio

?

- forse **non s'impegnano** abbastanza
- forse **non sono interessati** alle attività
- forse **hanno troppa voglia di giocare...**

**I
Docenti**

NON sanno come comportarsi



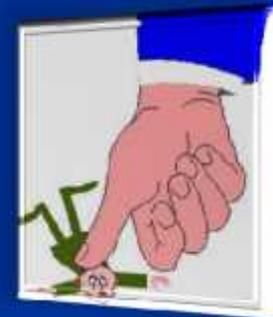
sollecitazioni



rimproveri



**eccessiva
gratificazione**



Scoraggiamento e avvilitamento

Difficoltà di apprendimento



J
Genitori

?

la famiglia



**avverte
il pericolo**



**Il proprio
figlio**



gli altri procedono spediti

non ce la fa... mentre...

?

Docenti – Genitori: **Comunicazione**



Quando i docenti **confermano**
le difficoltà riscontrate dal
figlio



i genitori si sentono feriti,
quasi offesi

?

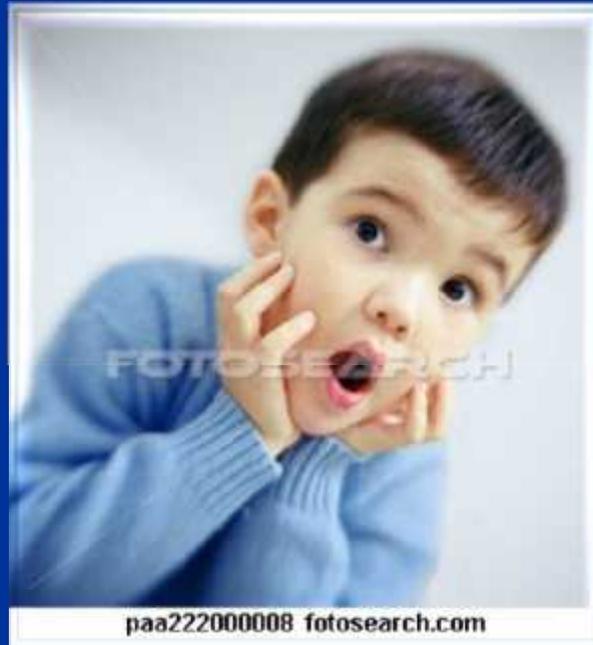
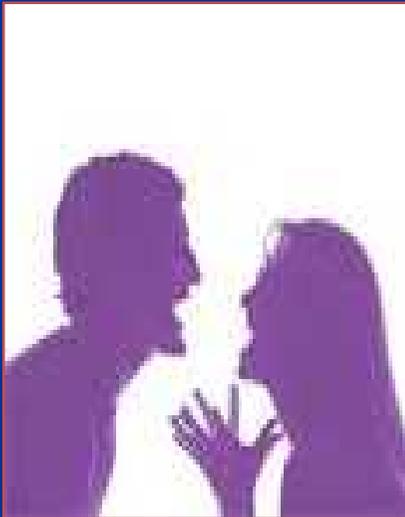
Genitori: *Reazioni*



i genitori si scambiano accuse vicendevoli

?

Il figlio in difficoltà...



si sente **responsabile** dei **conflitti familiari**

?

Scuola – Genitori: **Reazioni**



**i genitori
si coalizzano**



**accusano la scuola
d'inefficienza**



Difficoltà di apprendimento



*cosa
fare*

Relazione collaborativa

Alunno

Scuola

Famiglia



FIDUCIA

Relazione collaborativa

si assiste

allo scambio di informazioni utili
alla condivisione di conoscenze

che rendono più sereno

il percorso che conduce all'**individuazione**
del problema e alla ricerca di **adeguate**
modalità di lavoro