

Le competenze in campo docimologico per la professionalità docente

Hotel Centro Congressi “La Principessa”

Campora San Giovanni in Amantea (CS)

Sabato 9 e Domenica 10 Luglio 2016

Mario Malixia

SCUOLA

*Per effettuare la
Valutazione dei processi
sottesi agli esiti maturati
dagli alunni*

Finalità e Compiti

SCUOLA

Premessa

Finalità e Compiti



SCUOLA

FINALITÀ

contribuire alla formazione

→ **dell'UOMO**

(*soggetto-persona* in grado di *testimoniare* la *pratica* ed il *rispetto* dei *valori universali* della *persona*)

e

→ **del CITTADINO**

(*soggetto-persona* in grado di *mettere a disposizione* della comunità di cui fa parte (società) le sue *competenze professionali* e le sue *capacità personali* per *migliorare le condizioni di vita di tutti*)

Connotazioni distintive
del soggetto

uomo/cittadino

strumenti culturali

istruzione

valori umani

educazione

capacità relazionali

formazione

possesso di

The diagram illustrates the concept of the 'possession of' (possesso di) various elements that define the subject. A large blue curved arrow points from the top box to the 'possesso di' box. Three straight blue arrows point from the 'possesso di' box to the three categories below: 'strumenti culturali', 'valori umani', and 'capacità relazionali'. Each category is represented by a box with the category name in red and its associated process in blue italics.

Il **PROFILO** dello studente

Aspettativa

attraverso gli **apprendimenti** sviluppati a scuola, lo **studio personale**, le **esperienze educative** vissute in famiglia e nella comunità

al termine del primo ciclo,

***lo studente è in grado di iniziare
ad affrontare in autonomia e con responsabilità,
le situazioni di vita*** tipiche della propria età,

riflettendo ed esprimendo la **propria personalità**
in tutte le sue dimensioni.

Il PROFILO dello studente

Azione didattica

**Alunno al centro dell'attività didattica
e sollecitato a:**

- proporre **iniziative**
- assumere **responsabilità**
- prendere **decisioni**
- **riflettere**
- **valutare il proprio operato**

SCUOLA

Finalità



*Analisi
Scenario Culturale*



*Definizione
uomo/cittadino*



*Progettazione
Sistema Scolastico*



**Esito
atteso**



Alunno

Profilo/Identikit

Persona

Formazione



NUOVA CITTADINANZA

Nuovo Umanesimo



Costituzione Italiana
Articoli n. 2-3-4

Autonomia scolastica
Legge 15.3.97, n. 59
D.P.R. 8.3.99 n. 275

alla CONCLUSIONE del PERCORSO di VITA

FINALITÀ
Formazione Uomo e Cittadino

Contesti **NON FORMALI**

Contesti **FORMALI**

Contesti **INFORMALI**

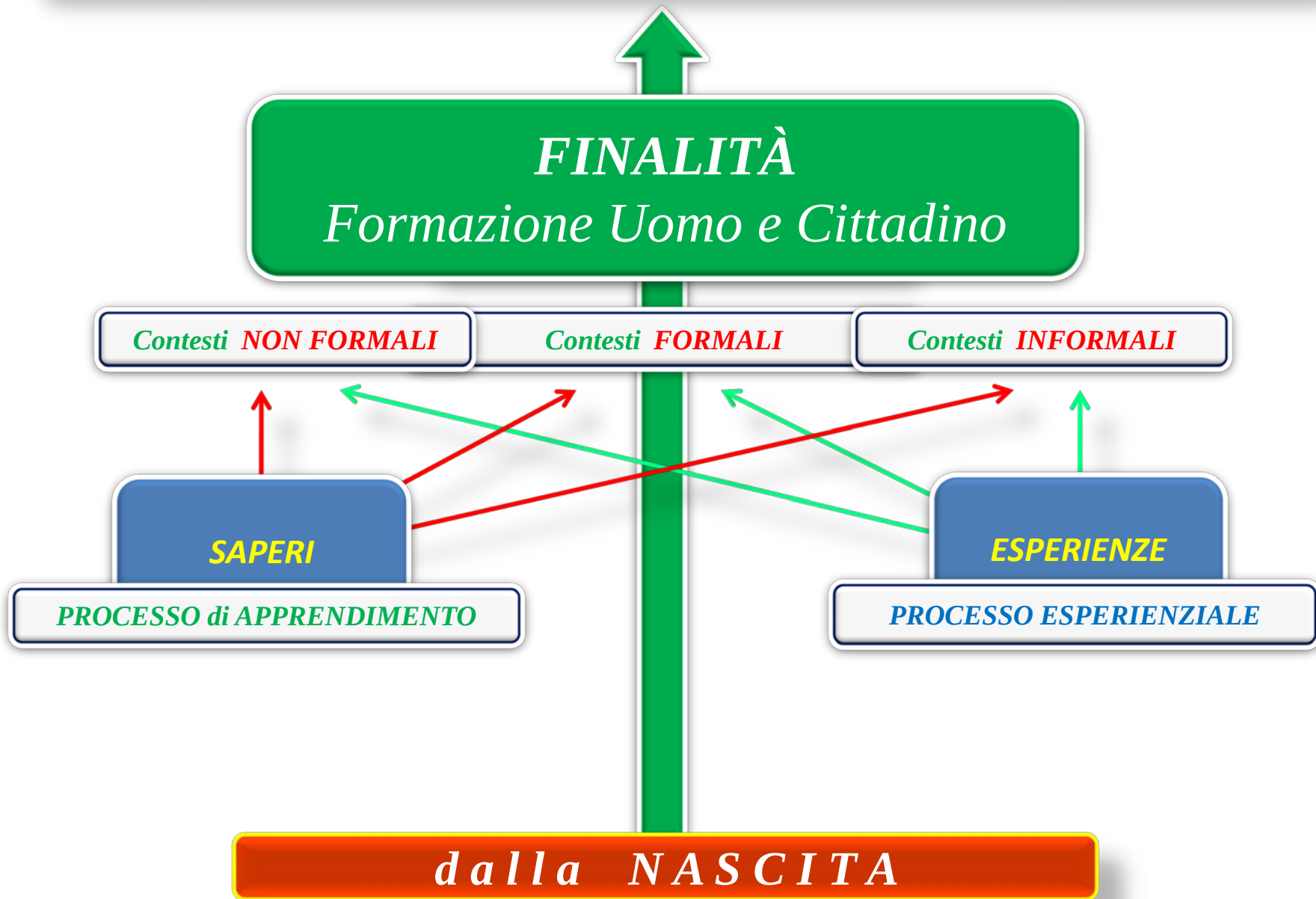
SAPERI

PROCESSO di APPRENDIMENTO

ESPERIENZE

PROCESSO ESPERIENZIALE

dalla NASCITA



alla CONCLUSIONE del PERCORSO di VITA

Modalità
NON Formale

altro

Università

Scuola
Sec. 2° G.

Scuola
Sec. 1° G.

Scuola
Primaria

Scuola
Infanzia

Famiglia

SAPERI

PROCESSO di APPRENDIMENTO

M
O
D
A
L
I
T
À

F
O
R
M
A
L
E

SAPERI

ESPERIENZE

SAPERI

ESPERIENZE

SAPERI

ESPERIENZE

SAPERI

ESPERIENZE

PROCESSO
FORMATIVO

Formazione Uomo e
Cittadino

dalla NASCITA

M
O
D
A
L
I
T
À

N
O
N

F
O
R
M
A
L
E

altro

Lavoro

Media

Rete Internet

Società

Famiglia

ESPERIENZE

PROCESSO ESPERIENZIALE

FINALITÀ della SCUOLA

contribuire alla **FORMAZIONE** dell'UOMO e del CITTADINO

STRUMENTO



PROFILO dell'alunno

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

PROCESSO di APPRENDIMENTO

Discipline



Occasioni pianificate



Esperienze Familiari e Sociali



Conoscenze specifiche – Informazioni e dati occasionali

Attività scolastiche

Attività extra-scolastiche

CONTESTO SCOLASTICO
di Apprendimento Significativo

Sperimentazione

Mediazione Didattica

PROCESSO FORMATIVO

LA DIDATTICA

per l' **APPRENDIMENTO** e la **FORMAZIONE**

PROFILO dell'alunno

Indicazioni Nazionali per il Curricolo 2012

Nuova

Cittadinanza

Nuovo

Umanesimo

Obiettivi Formativi

PROCESSO FORMATIVO

FINALITÀ

Obiettivi Cognitivi

PROCESSO Apprendimento

PERCORSI Didattici

Progetti Didattici

Attività Didattiche

LEZIONE

*alla CONCLUSIONE del PERCORSO
di VITA*

*ESPERIENZE VISSUTE
in Contesti NON FORMALI
o INFORMALI*

*EVOLUZIONE in SAPERI
in Contesto Formale (SCUOLA)*

ESPERIENZE

*SPERIMENTAZIONE
in Contesto Formale
(SCUOLA)*

SAPERI

COPETENZE

SAPERI

*PROCESSO
FORMATIVO*

ESPERIENZE

*PROCESSO di
APPRENDIMENTO*

dalla NASCITA

*PROCESSO
ESPERIENZIALE*

Michele Pellerey
Insegnare per sviluppare **competenze**



Competenza: Definizione

la comprovata **capacità di usare**
conoscenze, abilità e capacità personali,
sociali e/o metodologiche

in situazioni di lavoro o di studio e nello
sviluppo professionale e/o personale

Michele Pellerey
valutazione delle competenze



implica

accertare

non ciò che lo studente **SA**

ma

Ciò che **SA FARE**
con **CIÒ CHE SA**

Consapevolmente

Michele Pellerey
valutazione delle competenze

una **competenza** effettivamente posseduta **non è direttamente rilevabile**, ma è possibile **inferirne** la presenza, non solo genericamente, bensì anche specificatamente e qualitativamente, **sulla base di una famiglia di sue manifestazioni o prestazioni particolari**, che assumono il ruolo di base informativa utile a ipotizzarne l'esistenza e il livello raggiunto.

Occorre anche aggiungere che intrinseca al processo stesso è la **promozione** di un'adeguata capacità di **Autovalutazione del livello di competenza raggiunto**.

- perché occorre **sollecitare e sostenere lo sviluppo di competenze autoregulative** del proprio apprendimento;
- perché la **constatazione dei progressi ottenuti** è una delle maggiori forze motivanti all'apprendimento.

FINALITÀ

Formazione Uomo e Cittadino



SAPERI

PROCESSO di APPRENDIMENTO

VERIFICA

PROVE

- Non formalizzate
- Oggettive



ESPERIENZE

PROCESSO ESPERIENZIALE

VALUTAZIONE

CRITERI

- Dichiarati
- Condivisi

AUTOVALUTAZIONE Istituto

Contesto **FORMALE: Scuola**

PROCESSO FORMATIVO

PROGETTO

SCUOLA

*accompagnamento sistematico e scientifico
all'apprendimento significativo
(metacognizione);*

*organizzazione e allestimento
di contesti*

**TENERE
sotto
CONTROLLO**

*professionalità
docente*

progettazione edu-formativa

*Applicazione di strategie didattiche -
mediazione didattica e relazione di aiuto*

Compiti

epistemologica

progettuale

*professionalità
docente*

COPETENZE necessarie

organizzativa

didattica

Comunicativo-relazionale

trasversale

Docimologica